

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)**

<p>Рабочая программа, рассмотрена на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» мая 2019</p>	<p>«Согласовано»</p> <p></p> <p>_____</p> <p>(подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>« 31» мая 2019</p>	<p>«Утверждено» Приказом Директора Лицея от</p> <p>« 01» июня 2019 № 400</p>
---	--	---

**Рабочая программа
деятельности воспитателя
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
№6 «Капитаны»**

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

**Воспитатели:
Козлитина Елена Юрьевна
Симанова Юлия Николаевна**

Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи:

- ✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда восприятия художественной литературы и фольклора.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- ✓ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, взаимодействию с родителями.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	26
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям	28
2.4. Коррекционно – развивающая работа.....	29
2.5. Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом.....	29
3. Организационный раздел.....	30
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	30
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.....	35
3.3. Программно – методическое обеспечение	38
Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении	39
Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей	40
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.....	40
Приложение 4. Циклограмма конкурсов различного уровня.....	44
Приложение 5. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	45
Приложение 6. Перспективное планирование по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной к школе группе № 6.....	56
Приложение 7. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей).....	58
Приложение 8. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 6 до 7 лет группа № 6 «Капитаны» на 2019 – 2020	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- ✓ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева»
- ✓ Постановление № 26 от 15 мая 2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Парциальные образовательные программы

Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на основе выбора и сочетания основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и следующих парциальных программ: **«Социокультурные истоки»** (автор И.А. Кузьмин), направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, **«Азбука Безопасности»** (на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»), направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, **«Азбука здорового питания»**, направленная на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания, **«Шахматы для дошкольников»**, направленная на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы, **«Финансовая грамотность»**, направленная на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи:

- ✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- ✓ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы рабочей программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество с семьей.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Контингент воспитанников дошкольной группы №6 «Капитаны»

Количество детей		Группа здоровья			Социальный статус семьи				
Мальчики	Девочки	I	II	III	Полная	Неполная семья	Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.	Малообеспеченная семья	Многодетная семья
15	11	4	18	4	21	5	1	3	7

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (21 семья – 80%) и из неполных (5 семьи -19%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные люди, с высшим образованием – 31 человека (65%), со средне – специальным и профессиональным образованием – 10 человек(21%), со средним образованием – 6 человека (13%). Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Югорска.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС ДО ст.1,9).

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент программы предусматривает:

- ✓ ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов ханты и манси;
- ✓ ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- ✓ ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- ✓ знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, округа;
- ✓ знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- ✓ проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.

Реализация регионального компонента в дошкольных группах осуществляется в рамках:

- ✓ организованной образовательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ организации взаимодействия всех специалистов учреждения;
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✓ организации взаимодействия с социумом;
- ✓ смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ организации праздников и досугов.

Климатические особенности региона

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность

воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольной группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май). В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПин дети не всегда выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целевые ориентиры дошкольной ступени образования определяют социальные и психологические характеристики возможных достижений детей, в том числе формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ✓ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ✓ ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построении его образовательной траектории - маршрута успешности или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Особенности организации образовательного процесса в группе

1) Социально-коммуникативное развитие – формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд). Игровая деятельность – формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры.

2) Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность – формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – развитие речи - формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

б) восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра;

в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

5) Физическое развитие: двигательная деятельность - формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели и задачи:

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- ✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- ✓ Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- ✓ Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- ✓ Расширять представления о родном крае.
- ✓ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- ✓ Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- ✓ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- ✓ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ✓ Расширять знания о государственных праздниках.
- ✓ Углублять знания о Российской армии.
- ✓ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- ✓ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- ✓ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- ✓ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- ✓ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- ✓ Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
 - ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
 - ✓ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
 - ✓ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Труд в природе.*
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
 - ✓ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых.
 - ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
 - ✓ Воспитывать уважение к людям труда.
 - ✓ Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
 - ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- ✓ Формировать основы экологической культуры.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ✓ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ✓ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- ✓ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✓ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ✓ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ✓ Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- ✓ Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- ✓ Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- ✓ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- ✓ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цели и задачи:

Представления об объектах окружающего мира.

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ✓ Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- ✓ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- ✓ Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- ✓ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ✓ В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ✓ Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

- ✓ Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ✓ Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- ✓ Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Общие вопросы.

- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
- ✓ Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
- ✓ Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, <.
- ✓ Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
- ✓ Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

- ✓ Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт, зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
- ✓ Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
- ✓ Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
- ✓ Работа с таблицами. Знакомство с символами.
Числа и арифметические действия с ними.
- ✓ Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- ✓ Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.
- ✓ Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
- ✓ Состав чисел первого десятка.
- ✓ Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.
- ✓ Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- ✓ Число 0 и его свойства.
Пространственно-временные представления.
- ✓ Геометрические фигуры
- ✓ Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- ✓ Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.
- ✓ Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Соотносить предметы с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- ✓ Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- ✓ Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- ✓ Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- ✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- ✓ Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- ✓ Сезонные наблюдения

Осень	Зима	Весна	Лето
<p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.</p> <p>Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше</p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в</p>	<p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть</p>

<p>Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок</p>	<p>делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p>	<p>уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p>	<p>теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- ✓ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
 - ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
 - ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
 - ✓ Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
 - ✓ Уточнять высказывания детей, помогать, им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
 - ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
 - ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
 - ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
 - ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.
- ##### *Формирование словаря.*
- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
 - ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
 - ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
 - ✓ Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- ✓ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- ✓ Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Цели и задачи:

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ✓ Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- ✓ Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей. Закреплять знания видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- ✓ Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- ✓ Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ✓ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- ✓ Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- ✓ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- ✓ Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- ✓ Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Предметное рисование.

- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- ✓ Совершенствовать технику изображения.
- ✓ Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- ✓ Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- ✓ Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- ✓ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- ✓ Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- ✓ Учить замечать изменение цвета природных объектов, в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- ✓ Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- ✓ Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- ✓ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- ✓ Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- ✓ Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- ✓ Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- ✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- ✓ Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- ✓ Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- ✓ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- ✓ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- ✓ Формировать умение использовать образец.
- ✓ Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- ✓ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- ✓ Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- ✓ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- ✓ Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- ✓ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

- ✓ Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели и задачи:

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- ✓ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Подготовительная к школе группа		
<p>1.Основные движения:</p> <p>- самостоятельные перестроения; -ходьба и упражнения в равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание</p>	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Указания</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка и самооценка</p> <p>Показ упражнений ребенком</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подводящие упражнения</p> <p>Д/игры</p> <p>Детские проекты</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Беседы, чтение х/л</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>-исходные положения; - положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>-классический</p> <p>-ритмические движения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>физкультминутки</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физические упражнения с предметами и без них;</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр видеофильмов о видах спорта</p>
<p>3.Подвижные игры</p> <p>- Игры с бегом, прыжками,</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>В течение дня</p> <p>Игры малой и большой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Соревнования</p>

ползанием, лазанием, метанием: - игры-эстафеты; - городки - баскетбол - бадминтон - футбол		Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)
4. Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристические походы	В ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа
5. Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скорости - силы - выносливости - гибкости - ловкости	ООД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Упражнения с палками, футболами, Дидактические игры Прогулка Ходьба Бег в максимальном темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных группах

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3.	Ходьба босиком по массажным дорожкам	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по

		эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Облучатель - рециркуляторов воздуха «ДЕЗАР»	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Психогимнастика	ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Режим двигательной активности учитывает соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Режим двигательной активности детей 6-7 лет

Режим дня	Мероприятия	Время
Прием детей на участке или в группе в соответствии с погодными условиями	Игры малой подвижности	20 мин.
	Индивидуальная работа по развитию основных движений	10 мин
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	10 мин.
Перед ООД	Игры малой подвижности. Хороводные игры	10 мин.
Занятия	По физической культуре в зале и на улице	25 мин.
Занятия	Музыкально-ритмические	25 мин.
В перерыве между занятиями	Двигательная разминка	10 мин.
Познавательные занятия и продуктивные виды деятельности	Физкультминутка	5 мин.
Прогулка	Подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная	2 часа

	деятельность детей	
Гимнастика пробуждения	Комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий после сна	20 мин.
Прогулка	Подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность детей	1 час 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин)	30 мин
Спортивные праздники	2 раза в год (50 мин)	50 мин
Экскурсии и прогулки за территорию	1 раз в месяц	
Спортивные игры и упражнения	ежедневно	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лицея основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

✓ **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

✓ **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

✓ **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Организованная образовательная деятельность - «ООД», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с ООД, как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - тренирующего характера.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием

способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от работы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов представлена в **Приложении 1**, циклограмма самостоятельной деятельности детей – в **Приложении 2**.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год представлено в **Приложении 3**.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на 2019/20 учебный год - в **Приложении 8**.

Циклограмма конкурсов различного уровня представлена в **Приложении 4**.

2.4. Коррекционно – развивающая работа.

Для детей подготовительной группы проводятся развивающие игры, коррекционно-развивающие. Коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога и учителя логопеда. Заключается в ежедневном проведении образовательной деятельности, как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия:

- ✓ готовность к школе (личностная и мотивационная);
- ✓ коммуникативные способности и социальная адаптация;
- ✓ способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- ✓ творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

В подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в группе проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

Ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Целью деятельности ПМПк является выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия, по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка; подготовка документов на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при отсутствии положительной динамики развития детей.

В логопедическом пункте оказывается квалифицированная логопедическая помощь по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических представлений, звуковому анализу и синтезу, правильному грамматическому строю, уточнению и обогащению словаря.

2.5. Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В

процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019– 2020 учебный год представлен в **Приложении 5**.

Социальное партнерство

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с социальными партнёрами:

- ✓ Центральная городская детская библиотека;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская художественная школа искусств;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский юношеский центр «Прометей»;
- ✓ Муниципальное учреждение «Музей истории и этнографии»;
- ✓ Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра – Презент»;
- ✓ МБУСШОР «Центр Югорского спорта».

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат

Зона	Основное предназначение	Оснащение
<i>Центр двигательной активности</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров ▪ Кольцеброс, бубен ▪ Дискомфортные коврики, дорожки ▪ Инвентарь для массажа ▪ Карточки подвижных, спортивных, народных игр ▪ Карточки с комплексами упражнений ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Оборудование для прыжков (скакалки)
<i>Центр природы (наблюдений за природой)</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Дневники наблюдений за посадками ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Клеенчатые передники ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
<i>Центр дежурства (бытового)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки ▪ Пооперационные карты с алгоритмом

<i>труда)</i>		<p>последовательности действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки
Центр для настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
Центр познания	<p>Расширение познавательного опыта детей.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лото, домино в картинках ▪ Предметные и сюжетные картинки ▪ Иллюстрации реальных предметов бытовой техники ▪ Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте ▪ Мелкая геометрическая мозаика ▪ Материал на развитие мелкой моторики ▪ Игры для интеллектуального развития ▪ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания ▪ Алгоритм описания предмета ▪ Схемы звукового состава слов ▪ Материалы для развития у детей графических навыков ▪ Шашки, шахматы ▪ Глобус ▪ Иллюстрации, изображающие одежду ▪ Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда ▪ Календарь, отражающий временные отношения ▪ Тетради в клетку и в линию ▪ Циферблат часов ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты ▪ Логико-математические игры ▪ блоки Дьенеша, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Книги-энциклопедии
Центр экспериментир	Расширение исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена

ования	деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.) ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Конструкторы с металлическими деталями ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» ▪ Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры)
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии)

		<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.
Центр театра	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Речевой центр		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д. ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.) ▪ Предметные и сюжетные картинки ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам
Центр творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы-раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберт ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества)	<p>Приобщение к прекрасному</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства. ▪ Портреты композиторов ▪ Музыкально-дидактические игры
Центр патристического воспитания	Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства. Создание мини-музеев	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Российский флаг, герб России, портрет президента России ▪ Иллюстрации и макеты военной техники ▪ Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей ▪ Портреты полководцев ▪ Иллюстрации с изображением родов войск ▪ Иллюстрации, изображающие сражения ▪ Фотографии исторических памятников России и родного города ▪ Иллюстрации к сказкам народов России ▪ Изделия народных промыслов, народные игрушки ▪ Настольно-печатные игры ▪ Иллюстрированные детские энциклопедии о России ▪ Политическая карта мира; физическая карта России; карта края ▪ Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы

План пополнения развивающей предметно-пространственной среды в течение 2019-20 учебного года представлен в **Приложении 6**, визуальные средства информации – в **Приложении 7**.

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- ✓ с учетом социального заказа родителей (режим работы дошкольных групп: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»);
- ✓ в соответствии с функциональными возможностями детей подготовительного к школе возраста;
- ✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- ✓ в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня в подготовительной к школе группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его младшего воспитателя) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года.

При организации режима соблюдено разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режим дня подготовительной к школе группы строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей 6-7 лет организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты соответствуют принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, старшим воспитателем, педагогами, родителями.

Режим дня МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год.

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности. (ООД)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25-12.25

Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка.	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-17.00
Чтение художественной литературы.	17.00-17.20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.20-17.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	17.40-18.40
Возвращение с прогулки. Встречи с родителями. Уход детей домой.	18.40-19.00

Двигательный режим. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в дошкольных групп включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Закаливание. В подготовительной к школе группе закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в подготовительной к школе группе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	постоянно
5	Сон без маек	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
9	Обширное умывание	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август

3.3. Программно – методическое обеспечение

1. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
2. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
3. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
4. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 2014.
5. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1.
6. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
7. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика- Синтез, 2014-121с.
8. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
9. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
10. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2003, 2007.
11. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
12. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
13. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
14. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
15. *Фомина, М.В., Антипина, С.В.*
16. *Вишневская, В.Н.* «Уроки нравственной жизни» «Свет Руси»
17. *Лунина, Г.В.* «Воспитание детей на традициях русской культуры»
18. *Дыбина, О.В.* «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
19. *Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р.* «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. *Помораева, И.А., Позина В.А.* «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. *Куцакова, Л.В.* «Конструирование из строительного материала»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка – ступенька к школе математика для детей 6-7 лет. Часть 4. Издательство «Ювента» 2014.
23. *Пензулаева Л.И.* Физическая культура в детском саду. ФГОС, 2015 г.
24. *Саулина Т.Ф.* Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез.2005.

Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов в подготовительной к школе группе.

Дни недели	Первая половина дня/вторая половина дня	Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая деятельность	Общение при проведении режимных моментов
ПН	Первая половина дня	Беседа по теме недели / Ситуативная беседа	Малые фольклорные формы	П\и с бегом Сюжетно-ролевая игра	Ребенок и его здоровье
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д\и по ФЭМП Игра-забава	Самообслуживание
ВТ	Первая половина дня	Беседа по ОБЖ / Ситуативная беседа	Народные и авторские сказки	П\и с прыжками Д\и по ОБЖ	Ребенок на улицах города
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Сюжетно-ролевая игра	Уважение к труду взрослых
СР	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с социальным миром	Поэзия (чтение, заучивание)	П\и с ползанием и лазанием Сюжетно-ролевая игра	Содержание одежды в порядке
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д\и по развитию речи Театрализованные, игра-драматизация	КГН
ЧТ	Первая половина дня	Беседа по ознакомлению с миром природы	Проза (чтение, творческое рассказывание)	П\и с бросанием и ловлей Д\и по экологии	Труд в природе
	Вторая половина дня	Ситуативная беседа		Сюжетно-ролевая игра Игра-ситуация	Безопасность ребенка в быту
ПТ	Первая половина дня	Беседа с предметным окружением	Мини-викторина	П\и на ориентировку в пространстве, внимание Сюжетно-ролевая игра	Один дома
	Вторая половина дня	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин		Д\и по ЗКР Театрализованные, игра-драматизация	Общественно-полезный труд

Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей

Дни недели	Самостоятельная деятельность детей	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры Игры-забавы	Занятия по интересам в центрах развития.
Вторник	Ди по ОБЖ в центре Безопасности. Игры в центре Конструирования	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в Центре двигательной активности.
Среда	Ди по ОБЖ в центре Природы Работа в центре художественно-эстетического развития (рисование, раскрашивание, обводки, трафареты)	Занятия по интересам в центрах развития. Ди и упражнения в центре «Развивайка»
Четверг	Сюжетно-ролевые игры в Центре Игры. Ди в центре Шахматного образования. Работа в центре художественно-эстетического развития (лепка, аппликация)	Занятия по интересам в центрах развития. Развлечения.
Пятница	Театрализованные игры в центре Театра. Работа в центре художественно-эстетического развития (рисование, раскрашивание, обводки, трафареты)	Занятия по интересам в центрах развития. М.-п. игры и упражнения в Центре двигательной активности.

Приложение 3

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Даты	Темы недель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
02-06.09	Безопасный город, в котором я живу	Акция «Живой знак»
09-13.09	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Выставка рисунков «Наша группа»
16-20.09	Осень в гости к нам пришла	Праздник «В гостях у осени»
23-27.09	Урожай собирай и на зиму запасай	Конкурс «Осенняя фантазия»
Октябрь		
30.09-04.10	Дружная семья. Семейные традиции	Творческие работы «Моя родословная»
07-11.10	Мой дом. Мебель. Посуда. Электроприборы	Краткосрочный проект, фото, рисунки, коллажи по ОБЖ
14-18.10	Морские тайны	Коллективная работа «Морское путешествие»
21-25.10	Быть здоровыми хотим	Развлечение «Веселые старты»

28.10-01.11	Перелетные и зимующие птицы	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
Ноябрь		
05-08.11	Я гражданин России	Краткосрочный проект
11-15.11	Дикие животные	Викторина «В мире животных»
18-22.11	Милая мамочка моя	Развлечение «Милая мамочка моя»
25-29.11	Международный день домашних животных	Акция «Любая жизнь бесценна»
Декабрь		
02-06.12	Край, в котором мы живем	Конкурс «Улыбки Севера»
09-13.12	Неделя пожарной безопасности	Экскурсия в пожарную часть
16-20.12	Мир профессий	Конкурс «Когда я вырасту, то буду...»
23-27.12	Новый год у ворот	Выставка «Фабрика Деда Мороза» Новогодний утренник
Январь		
30.12-31.12 09.01-10.01	Зимние игры и забавы	Конкурс рисунка «Природа – это сказка!»
13-17.01	Народное творчество. Мы народные умельцы	Выставка «Народное творчество»
20-24.01	Одежда, обувь, головные уборы	Конкурс «Парад шляп», «Валенки»
27-31.01	Животные Севера и жарких стран	Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»
Февраль		
03-07.02	Традиции детского сада	Вернисаж «Традиции детского сада»
10-14.02	Большое путешествие. Транспорт	Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем»
17-21.02	День защитника Отечества	Спортивно – музыкальное развлечение
24-28.02	В мире доброты	Краткосрочный проект
Март		
02-06.03	О любимых мамах	Мамин праздник
10-13.03	Весна красна	Конкурс «Огород на окне»
16-20.03	Мир театра	Показ театральных постановок
23-27.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»	Выставка детских книг/ Экскурсия в библиотеку
Апрель		
30.03-03.04	Быть здоровыми хотим	Спортивное развлечение
06-10.04	Наша планета Земля. Космос	Экскурсия в библиотеку
13-17.04	Зеленый огонек	Встреча с интересными людьми
20-24.04	Природа – твой друг! Приди ему на помощь!	Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»
27-30.04	Азбука экологической безопасности	Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой!»
Май		
05-08.05	День Победы	Тематическое ООД/ Акция «Георгиевская ленточка»
13-15.05	Насекомые - друзья природы	Проектная деятельность

18-22.05	Лето на пороге	Коллективная работа «Есть у солнышка друзья»
25-29.05	Международный день защиты детей	Тематическое занятие

Летне-оздоровительный период			
Месяц/ неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие недели
Июнь			
01-05.06	«Ребенок в мире людей» / 06.06 Пушкинский день России	- день защиты детей - день дружбы - день березки - книжкины именины - день рождение поэта	Конкурс чтецов «Стихи о природе»
08-11.06	«Моя Родина». День России	- день богатырской славы - мой город - мой край родной - день России	Творческая выставка «Моя Россия»
15-19.06	«Наши добрые дела»	- день вежливости - день труда - день огородника - день доктора Айболита - день юного эколога	Развлечение «Друзья природы»
22-26.06	«Наши увлечения» 22.06 День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны (1941 год)	- день игрушки - день самообразования - день смеха и шуток - день творчества - день любознательности	Презентация творческих проектов
Июль			
29.06- 03.07	«Юные пешеходы»	- день транспорта - день пешехода - день дороги - день светофора - день ПДД	Викторина «Вопросы Светофоркина»
06-10.07	«В гостях у сказки»	- день книги - день театра - день загадок - день сказочного персонажа - день сказки	Кукольный театр «В гостях у сказки» для младших групп
13-17.07	«Неизведанное рядом»	- день фантика - день ткани - день бумаги - день металла - день дерева	Создание и презентация коллекций
20-24.07	«Витамины»	- день овощей - день фруктов - день лекарственных растений - день ягод - витаминный день	Проект «Где живут витамины»
27-31.07	«Почемучки-на»	- день воды - день солнца - день ветра	Познавательно- развлекательное путешествие «Человек-

		- день радуги - день песка	часть природы»»
Август			
03-07.08	«Любимые игры»	- день настольных игр - день веселого мяча - день любимой игрушки - день подвижных игр - день любимой игры	Олимпиада «Летние игры 2020»
10-14.08	«Что? Где? Когда?»	- в мире птиц - день цветов - в мире животных - подводное царство - насекомые – наши друзья	Презентация творческих проектов на тему «Братья наши меньшие»
17-21.08	«Неделя Безопасности»	- день пешехода - день автомобилиста - день дорожных знаков - день светофора	Развлечение «Город дорожных знаков»
24-31.08	«Неделя Музыки»	- день танца - день песни - день музыкального инструмента - день классической музыки - день русского хоровода	Фестиваль песни и танца «До свиданья лето, до свидания»

Приложение 4. Циклограмма конкурсов различного уровня

Сроки	Название конкурса	Уровень
Сентябрь	1.Окружной конкурс НОРДУМ «Лучше шефов не найти»	региональный
	2. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	институциональный
	3. «Кросс наций – 2019»	муниципальный
Октябрь	1.Соревнования по легкой атлетике среди дошкольников	муниципальный
	2.Конкурс рисунков «В мире шахмат»	муниципальный
	3.Соревнования по шахматам среди воспитанников учреждений, реализующих программы дошкольного образования	муниципальный
Ноябрь	1.Фестиваль художественного чтения «Живое слово»	муниципальный
	2.Интернет – фотоконкурс «Лего-сюрприз»	муниципальный
	3.Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	региональный
Декабрь	1.Конкурс-выставка новогодних поделок «Фабрика деда Мороза»	институциональный
	2.Городской фестиваль-конкурс «Юный шахматист» (Номинации: «Стихотворение», «Рисунок», «Рассказ-сказка»)	муниципальный
	3.Конкурс-выставка творческих работ из бросового материала «Символ года»	муниципальный
	4. Конкурс рисунков «Когда я вырасту, то буду»	институциональный
Январь	1.Конкурс «Валенки, да валенки!»	муниципальный
	2.Конкурс «Парад шляп»	институциональный
	3.Окружной конкурс «Семья – основа государства»	региональный
Февраль	1.Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	институциональный
	2.Соревнования «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных ОУ	муниципальный
	3.Фестиваль - конкурс строя и песни среди дошколят образовательных учреждений	муниципальный

Март	1.Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» (Художественная самодеятельность, «Техническое творчество», Изодеятельность, Фотоискусство, «Компьютерная графика», Живопись, ДПИ)	муниципальный
	2.Конкурс по профессиональной ориентации — «Когда я вырасту, то буду»	муниципальный
	3.Епархиальный фестиваль «Пасха красная»	региональный
	4. Конкурс «Огород на окне»	институциональный
Апрель	1.Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	муниципальный
	2.Интеллектуальный конкурс «Турнир Знатоков» (возможно в марте)	муниципальный
	3.Губернаторские состязания среди воспитанников 6-7 лет	муниципальный
Май	1.Марафон военно-патриотической и солдатской песни «О Родине, о доблести...»	институциональный
	2.Общешкольный конкурс «Лицейские звезды 2019»	институциональный
	3.Городской конкурс талантов «Югорская звездочка»	муниципальный
	4.Конкурс костюмов «#Пушкинэтомы» в рамках Фестиваля «Жемчужина русской культуры»	муниципальный
	5.Конкурс костюмов из бросового материала	муниципальный
	6.Городской конкурс «Парад шляп»	муниципальный

Приложение 5

Приложение 5. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в подготовительной группе на 2019- 2020 учебный год

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Месяц	Название	Цели	Ответственный
Сентябрь	1.Оформление «родительского» уголка: расписание ООД, объявления. - Уточнение сведений о семьях воспитанников (контактные телефоны родителей (законных представителей), адреса проживания, структура семей, особенности процесса воспитания и т.д.)	Обновить информацию в соответствии с возрастной категорией воспитанников. Проверить(обновить по необходимости) сведения о семьях воспитанников.	Воспитатели
	2. Печатная консультация для	Знакомство родителей с	Воспитатели.

	родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	
	3.Фоторепортаж «Воспоминания о лете»	Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о лете.	Воспитатели, родители, дети.
	4.Участие в выставке рисунков «С праздником, город Югорск!» Помощь в организации мини музея «Город в котором я живу»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели, родители, дети.
	5. Участие в интернет конкурсах (математической направленности)	Пополнение портфолио детей, развитие познавательных интересов детей и их родителей. Нацелить на участие в конкурсе портфолио «Лицейская звездочка»	Воспитатели, родители, дети.
	6. Консультация «Роль дидактических игр в подготовке детей к школе»	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Воспитатели.
	7.Участие в Акции «Живой знак»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели, родители, дети.
	8.Участие в Фестивале-конкурсе «Юный шахматист»	Привлечение дошкольников к занятиям шахматами.	Воспитатели, родители, дети.
	9. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Распространение памяток «Будь примером для своего ребенка на дороге!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели, дети, родители.
	10. Помощь в оформлении предметно-пространственной среды	Вовлечение родителей в изготовление дидактических игр для своих детей.	Воспитатели и родители.
	11. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	Воспитатели, родители
	12. Участие в выставке «Математический знайка» (д\с)	Повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для	Воспитатели, родители, дети.

		исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений детей.	
	13. Участие в конкурсе творческих работ из природного материала «Осенние фантазии» (в детском саду)	Вовлечение детей и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием творческих работ из природного материала.	Воспитатели, родители, дети.
Октябрь	1.Родительское собрание «Физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Медицинский работник, воспитатели группы.
	2.Печатная консультация для родителей «Терроризм – угроза человечеству!» ко Дню гражданской обороны	Повышение эффективности пропаганды знаний в области гражданской обороны.	Воспитатели.
	3.Родительский час «Моя мама – мастерица»	Стимулировать желание создавать поделки своими руками. Нацелить на участие в конкурсе «Одаренные дети – будущее России»	Воспитатели, родители, дети.
	4.Участие в Фестивале художественного чтения «Живое слово»	Повышение интереса к чтению художественной литературы среди детей и взрослых; расширение читательского кругозора; возрождение традиций семейного чтения.	Воспитатели, родители, дети.
	5.Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.
	6. Участие в Выставке-конкурсе поделок из природного бросового материала (совместная деятельность детей с родителями) «Золотая осень»	Совместно приготовить осеннюю выставку, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Родители, воспитатели, дети.
	7.Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели, муз. руководитель
	8. Участие в Дне добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Родители, воспитатели, дети.
	9. Развлечение «Здравствуй, осень!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

		взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	
	10. Печатная консультация «Кризис семи лет»(23.10)	Помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.	Воспитатели, педагог-психолог
	11. Экология и энергосбережение. Участие в Акции «Вместе ярче» (16.10).	Привитие дошкольникам навыков энергосбережения и бережного отношения к природным ресурсам.	Родители, воспитатели, дети.
	12. Памятка для родителей «Безопасность в сети Интернет» (30.10).	Знакомство с правилами безопасности при работе с интернетом и детскими браузерами.	Воспитатели, родители.
Ноябрь	1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее – зимний период.	Воспитатели, мед. сестра
	2. Участие в региональном конкурсе «Улыбки Севера».	Активизация родителей в работу группы, помочь с выбором темы для рисунка. Обогащение знаний детей по теме «Край, в котором я живу».	Воспитатели, дети.
	3. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	Воспитатели.
	4. Стенгазета ко Дню матери	Приобщать родителей серьезно относиться к просьбам детей, «не отмахиваться» от детей.	Воспитатели
	5. Утренник, посвященный Дню Матери	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели, дети.

	6. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели, родители
	7.Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели, родители.
	8.Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	Воспитатели, родители
	9. Информация в родительский уголок к Международному Дню толерантности	Приобщение родителей к организации семейного общения, помогающему строить дружеские отношения.	Воспитатели, родители.
Декабрь	1. Мастер - класс с родителями «Волшебная бумага»	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители, дети.
	2. Участие в Конкурсе «Фабрика Деда Мороза»	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители, дети.
	3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети.
	4.Участие в Конкурсе «Символ года»	Привлечь родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей «Символ года»	Воспитатели, родители, дети
	5.Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели
	6. Консультация «Нравственное воспитание дошкольников»	Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.	Воспитатели.
	7.Участие в Выставке рисунков «Доброта спасет мир», посвященная международному дню инвалидов 3 декабря (в детском саду)	Формирование знаний у детей и родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитатели, родители, дети.

	8.Участие в Конкурсе совместного творчества «День рождение округа»	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества.	Воспитатели, родители, дети.
	9. Участие в Конкурсе рисунков «Когда я вырасту, то буду...»	Выявление и поддержка талантливых детей; активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы детей.	Воспитатели, родители, дети.
Январь	1.Папка – передвижка: «Зимние игры и развлечения»	Познакомить родителей с развлечениями детей на улице в зимнее время.	Воспитатели.
	2. Развлечение «Коляда, коляда»	Приобщение воспитанников и родителей к истокам русской народной культуры через организацию детских фольклорных праздников.	Воспитатели, родители, дети.
	3.Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели, педагог-психолог
	4. Участие в Дне добрых дел «Снежные постройки»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Воспитатели, родители, дети.
	5.Участие в Конкурсе чтецов «Мастерская Деда Мороза» (в детском саду)	Вовлечение родителей в работу группы, поощрять участников конкурса. Формирование у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители, дети.
	6.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Печатная информация в уголок для родителей «Мужское воспитание»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	Воспитатели.
	7. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели, родители
	8.Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной»	Расширять знания родителей по этой теме.	Воспитатели, мед. сестра
	9. Участие в Конкурсе «Конструируем дома»	Вовлекать родителей в работу группы, поощрять	Воспитатели, родители, дети.

		участников конкурса. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	
	10. Педагогическая гостиная «Как сделать своего ребёнка успешным»		Воспитатели, педагог-психолог
	11. Участие в соревнованиях «Веселые старты» (муниципальный уровень)	Пропаганда физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья детей; формирование навыков здорового образа жизни.	Воспитатели, дети.
	12. Участие в Окружном конкурсе «Семья – основа государства»	Укрепление и развитие института семьи, формирование в обществе ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства, выявление и общественное признание социально успешных и активных семей.	Воспитатели, родители.
	13. Оформление информационного стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г. (27.01)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, благодарности и уважения к ее защитникам в годы войны.	Воспитатели.
Февраль	1. Стенгазета ко дню Защитника Отечества. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели, воспитатель по ИЗО деятельности
	2. Памятка «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели.
	3. Участие в совместном мероприятии «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители.
	4. Участие в Смотре песни и строя среди воспитанников (муниципальный уровень)	Приобщение воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.	Воспитатели, родители, дети
	5. Родительский час «Профессия военнослужащий»	Приобщать родителей к совместным	Воспитатели.

		мероприятиям.	
	6. Консультация «Азбука здоровья в детском саду и дома»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Воспитатели, мед. сестра
	7. Участие в Фестивале детского и юношеского творчества «Одаренные дети - будущее России» по следующим направлениям: декоративно-прикладное искусство; изобразительная деятельность, фотоискусство, компьютерная графика; техническое творчество; художественная самодеятельность (в детском саду и муниципальный уровень)	Создание условий для выявления и самореализации одаренных детей и талантливых семей.	Воспитатели, родители, дети
	8. Участие в Конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в дошкольных группах Лицея	Совершенствование навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей воспитанников	Воспитатели, родители, дети
Март	1. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели, дети
	2. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	Распространение педагогического опыта среди родителей. Советы логопеда по развитию связной речи.	Воспитатели, учитель-логопед
	3. Родительский час «Мамины руки»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети, родители
	4. Подготовка концерта к празднику «8 Марта»	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети.
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели, воспитатель по ИЗО деятельности.

	6. Участие в Акции «Подари книгу детскому саду» (Всероссийская Неделя детской и юношеской книги)	Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.	Воспитатели, родители, дети.
	7. Показ театральных постановок (18-22)	Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города.	Воспитатели, родители, дети.
	8. Выставка детских книг. Экскурсия в библиотеку (Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души» 25-29)	Приобщение воспитанников к чтению; знакомство с историей праздника, с историей создания книги, а также с писателями и книгами-юбилеями.	Воспитатели, родители, дети.
Апрель	1. Участие в Конкурсе детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели, дети, родители
	2. Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»	Реализация единого воспитательного подхода при формировании у ребенка правил поведения на водоемах, речках, во время весенних каникул. Повысить качество работы родителей по вопросу о безопасности детей.	Воспитатели.
	3. Оформление информационного уголка: * « Воспитание самостоятельности»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели.
	4. Родительский час «Профессия-пожарный»	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности.	Воспитатели, родители.
	5. «Речевая готовность детей к школе»	Практическая помощь родителям по развитию речи детей.	Воспитатели, учитель-логопед
	6. Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике,	Воспитатели.

		воспитывать чувство патриотизма у детей	
	7. День открытых дверей	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течении учебного года.	Воспитатели
	8.Участие в Конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (муниципальный уровень)	Совершенствование навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей воспитанников.	Воспитатели, родители, дети.
	9. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»	Повышение экологической культуры детей, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	Воспитатели, дети, родители.
Май	1.Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели, специалисты.
	2.Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг		Воспитатели, родители
	3.Участие в Акции «Веселый субботник»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели, родители, дети
	4.Консультация «Осторожно, открытое окно!»	Предотвратить несчастные случаи в домашних условиях.	Воспитатели
	5. Оформление наглядно – текстовой информации: «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели.
	6. Участие в Конкурсе «Лицейские звезды»	Привлечение родительской и городской общественности к участию в делах лицея,	Воспитатели, родители, дети.

		независимой оценке качества образования в лице.	
	7.Участие в Городском конкурсе костюмов и шляп из бросового материала	Формирование у детей и родителей интереса к совместному труду, привлечение к совместному участию в конкурсе.	Воспитатели, родители, дети.
	8. Участие в Конкурсе костюмов «#Пушкинэтомы» в рамках Фестиваля "Жемчужина русской культуры», посвященного Дням русской культуры и Дню рождения А.С. Пушкина	Выявление талантливых, творческих коллективов и граждан, их поддержка и поощрение.	Воспитатели, родители, дети.
	9.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели, родители.
	10.Оформление стенгазеты «Наши выпускники говорят...»	Создание положительных эмоций у детей и их родителей.	Воспитатели.
	11. Участие в Акции «Аллея выпускников»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве территории д\с	Воспитатели, родители, дети.
	12.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, дети
	Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, охране и укреплении их здоровья	В течение учебного года	Воспитатели, родители.

Приложение 6. Перспективное планирование по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной к школе группе № 6

Месяц	Центр развития	Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	Центры группы	Зонирование пространства группы по центрам в соответствии с возрастом. Консультация со старшим воспитателем	
	Центр природы и экспериментирования	Подбор иллюстраций по теме «Осень. Растения, животные, труд людей осенью». Пополнение Центра природы природным, бросовым материалом. Оформление Дневника наблюдений за погодой.	
	Центр Развивай-ка	Оформление пособия «Состав числа». Добавить игры на развитие счетных умений, на логическое мышление.	
	Центр Дежурства	Обновить фотографии, дополнить фото вновь прибывших воспитанников.	
	Выставочный центр	Выставка рисунков «С праздником, город Югорск!»	
Октябрь	Центр патриотического воспитания	Создание мини-уголка «Город, в котором я живу». Приобретение карты мира.	
	Выставочный центр	Выставка «Моя улица» (фото, рисунки, газеты, коллажи) Выставка рисунков «Осень –художница». Выставка творческих работ из природного материала «Осенние фантазии».	
	Центр Безопасности	Изготовление дидактической игры «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!» Изготовление Коллажа #Вместе ярче.	
	Центр Книги	Оформление папки для родителей «Читаем вместе с детьми»	
Ноябрь	Центр патриотического воспитания	Изготовление альбома «Азбука гражданина России»	
	Центр безопасности	Памятка для детей «Правила поведения при пожаре».	
	Центр музыки	Создание альбома «Музыкальные профессии».	
	Центр художественно-эстетического развития	Оформление папки - раскладушки «Декоративные росписи».	
Декабрь	Центр природы и экспериментирования	Подбор иллюстраций по теме «Зима. Растения, животные зимой. Зимние забавы».	
	Центр патриотического воспитания	Выставка «День рождения округа»	
	Центр Развивай-ка	Изготовление альбома «Мир профессий» Пополнение Центра развивающими играми: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово	

		яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».	
	Центр Конструирования	Пополнение схем для конструирования «Роботы», «Техника»	
	Центр художественно- эстетического развития	Пополнение Центра художественно - эстетического развития раскрасками, альбомами, трафаретами, пластилином. Выставка «Народное творчество»	
	Выставочный центр	Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза». Выставка рисунков «Доброта спасет мир», посвященная международному дню инвалидов 3 декабря.	
Январь	Центр двигательной активности	Создание картотеки «Зимние подвижные игры» Пополнение и обновление зимнего выносного инвентаря.	
	Центр шахматного образования	Пополнение Центра настольными играми (шахматы, шашки, домино) (по возможности)	
	Центр книги	Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Библиотека». Оформление альбома «Портреты детских поэтов и писателей».	
	Речевой центр	Изготовление д/и «Игры с предлогами»	
Февраль	Выставочный центр	Оформление фотогазета «Мамины помощники» (с использованием для оформления выпускного бала) Оформление стенгазеты ко дню Защитника Отечества.	
	Речевой центр	Подбор серии иллюстраций «Учусь читать»	
	Центр Развивай-ка	Пополнение пособиями в соответствии с возрастом.	
Март	Выставочный центр	Оформление выставки «Волшебные мамыны руки»	
	Речевой центр	Изготовление д/и «Заколдованные слова»	
	Центр природы и экспериментирования	Подбор иллюстраций по теме «Весна. Растения, животные, труд людей весной».	
	Центр художественно- эстетического развития	Выставка детских работ «Весенний пейзаж»	
	Речевой центр	Изготовление дидактического пособия «Рассказы по картинкам»	
	Центр природы и экспериментирования	Изготовление макета термометра. Оформление альбома «Свойства веществ».	
Апрель	Центр книги	Акция «Книга в подарок» (пополнение Центра Книги) Внести портреты детских поэтов и писателей.	
	Центр Конструирования	Выставка работ совместного творчества «Космическое пространство»	
	Центр природы и экспериментирования	Оформление «Огорода на окне»	
	Выставочный центр	Выставка рисунков «Космос».	

Май	Выставочный центр	Выставка рисунков «Дню Победы слава!» (в детском саду). Организация ФотOVERнИСАЖА «Вот и стали мы на год взрослее».	

Приложение 7

Приложение 7. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) в подготовительной к школе группе № 6

Время проведения	Тематика информации
Сентябрь	1. Печатная консультация для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста» 2. Консультация «Роль дидактических игр в подготовке детей к школе». 3. Памятка для родителей «Будь примером для своего ребенка на дороге!» 4. Печатная информация в помощь родителям «Наблюдаем осенью»
Октябрь	1. Печатная консультация для родителей «Терроризм – угроза человечеству!» ко Дню гражданской обороны. 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Памятка для родителей «Безопасность в сети Интернет» 4. Печатная консультация «Кризис семи лет» 5. Печатная информация «Учим вместе с детьми»
Ноябрь	1. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 2. Наглядно – текстовой информация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 4. Печатная информация «Играем в словесные игры»
Декабрь	1. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». 2. Консультация ««Нравственное воспитание дошкольников» 3. Печатная информация «Наблюдаем вместе с детьми» 4. Печатная информация «Поиграем вместе»
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 2. Печатная информация в уголок для родителей «Наблюдаем в январе» 3. Памятка. «Как предупредить авитаминоз» 4. Оформление информационного стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.
Февраль	1. Памятка «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 2. Печатная информация «Наблюдаем в феврале» 3. Печатная информация «Опыты и эксперименты зимой»
Март	1. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». 2. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» 3. Печатная информация «Наблюдаем за природой»
Апрель	1. Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей» 2. Оформление информационного уголка: * «Воспитание самостоятельности»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» 3. Печатная информация «Наблюдаем в апреле»

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Осторожно, открытое окно!»2. Оформление наглядно – текстовой информации: «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы».3. Печатная информация «Наблюдаем за растениями»
-----	---

Приложение 8. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 6 до 7 лет группа № 6 «Капитаны» на 2019 – 2020

учебный год

Комплексно-тематическое перспективное планирование на сентябрь
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019- 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.09-06.09	Вторая неделя 9.09-13.09	Третья неделя 16.09-20.09	Четвертая неделя 23.09-27.09
Темы недели	«Безопасный город, в котором я живу»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Осень в гости к нам пришла»	«Урожай собирай и на зиму запасай»
Цель образовательной деятельности педагога	воспитывать любовь к малой родине, формировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности	формировать у детей чувство товарищества и дружбы	закрепить имеющиеся у детей знания об осенних изменениях в живой и неживой природе	закрепить имеющиеся у детей знания об овощах и фруктах, их пользе; о труде людей осенью по сбору урожая
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Адаптационный период	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	Адаптационный период	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 1. Дары осени. Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 2. «Предметы - помощники». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; их назначение.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 3. «Дружная семья». Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких
	Адаптационный период	ФЭМП ООД 1. «Вспоминаем пройденное». Цель: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	ФЭМП ООД 3. «Числа 1 и 2». Цель: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. ООД 4. «Число 3». Цель:	ФЭМП ООД 5. «Знакомство с цифрой 4». Цель: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной

		ООД 2. «Вспоминаем пройденное». Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).	одному из сравниваемых предметов. ООД 6. «Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц» Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Речевое развитие	Адаптационный период	Развитие речи ООД 1. Подготовишки. Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. ООД 2. Летние истории. Цель: помогать детям сочинять истории из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Развитие речи ООД 3. Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. ООД 4. Лексико-грамматические упражнения. Цель: активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Развитие речи ООД 5. Для чего нужны стихи? Цель: побеседовать о том, зачем люди читают, сочиняют и декламируют стихи. ООД 6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (Дж. Родари). Цель: познакомить со сказкой, помочь пересказать небольшие отрывки из сказки.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Адаптационный период	Рисование ООД 1. Рисование. Рисование «Лето». Цель: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке «Город вечером». Цель: совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы. ООД 2. Рисование	Рисование ООД 3. Рисование «Кукла в национальном костюме». Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. ООД 4. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу». Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	Рисование ООД 5. Рисование «Золотая осень». Цель: продолжать знакомить с пейзажами как жанром изобразительного искусства, учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи. ООД 6. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.

		«Декоративное рисование на квадрате». Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.		
		Лепка/аппликация ООД 1. Лепка. «Фрукты для игры в магазин» Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Лепка/аппликация ООД 2. Аппликация «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Лепка/аппликация ООД 3. Лепка. «Корзина с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.
		Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	Беседа «Яркие краски карнавала». Цель: дать возможность детям выразить свои впечатления о карнавале. ИКТ «Мой город вчера и сегодня». Цель: воспитывать любовь к малой родине.	ИКТ «Дорожные знаки – наши друзья». Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». Цель: закрепление правил безопасности пешехода. Беседа «Вот что значит настоящий друг». Цель: конкретизировать понятия детей о дружбе.	Ситуативный разговор «Когда я вырасту, то буду...». Цель: подвести детей к необходимости осознанного выбора будущей профессии. Беседа «О пользе овощей и фруктов». Цель: формировать потребность правильно питаться. Беседа «Осень в жизни животных». Цель: познакомить с осенними изменениями в жизни животных.	Решение проблемной ситуации «Чья очередь». Цель: научить детей договариваться в спорных ситуациях. Ситуативный разговор «Ай да овощи». Цель: обратить внимание детей, что овощи можно использовать не только для еды, но также и для создания поделок.
Чтение х/л	Чтение «Первый день» А. Алексин. Цель: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного; Чтение скороговорок. Цель: учить	Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, осмысливать содержание прочитанного;	Чтение Б. Житков «Листопадничек». Цель: учить осмысливать содержание прочитанного; Чтение «Энциклопедия для дошкольников. Удивительные	Чтение Н. Носов «Огурцы». Цель: учить слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Б. Житков «Как я ловил человечков». Цель: учить

	<p>чётко выговаривать звуки в словах.</p> <p>Чтение А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке». Цель: уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.</p>	<p>Чтение Н. Носов «Подарок от зебры». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>И. Гурина «Сказка про дорожные знаки». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p>	<p>факты о временах года». Цель: расширить кругозор детей, воспитывать желание узнавать новое.</p> <p>Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Цель: уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина.</p>	<p>осмысливать содержание прочитанного;</p> <p>Чтение «Энциклопедия для дошкольников. Удивительные факты об овощах и фруктах». Цель: расширить кругозор детей, воспитывать желание узнавать новое.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Адаптационный период</p>	<p>Тема: «Здания». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям в анализе схем и конструкций, развивать конструкторские навыки, воображение.</p>	<p>Тема: «Микрорайон города (села)». Цель: формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.</p>	<p><u>Ручной труд (из природного материала).</u></p> <p>Тема: «Декоративное панно». Цель: упражнять детей в работе с природным материалом, креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p>Работа в Центре конструирования Как мы возвели город. Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции, вызвать уважение к труду архитектора.</p> <p>Д/и «Найди 10 отличий». Цель: развивать наблюдательность, упражнять в употреблении пространственных предлогов.</p> <p>Сюжетно–ролевая игра «Умный пешеход». Цель: закрепить в игре известные детям правила.</p>	<p>Д/и «Я найду слова везде» (по ПДД). Цель: расширение словарного запаса детей.</p> <p>Работа в Центре конструирования «Интересно как части становится целыми». Цель: расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий, развивать комбинаторские способности.</p> <p>Д/и «Опасные ситуации». Цель: учить правилам личной безопасности.</p> <p>Д/и «Запрещается-разрешается». Цель:</p>	<p>С/р игра «Больница». Цель: играть дружно.</p> <p>Игры в уголке ПДД. Цель: закреплять знания, полученные на занятиях в игровой деятельности.</p> <p>Д/и «Будь внимателен!»</p> <p>Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель:</p>	<p>Д/и «Парочки. Овощи-фрукты». Цель: закрепить дифференциацию понятий «овощ», «фрукт», учить обосновывать ответ.</p> <p>Д/и «Осторожно - дорога!»</p> <p>Цель: закрепить знание детьми ПДД для пешеходов.</p> <p>Слов. игра «Я найду слова везде». Цель: учить подбирать слова по смыслу.</p> <p>Д/и «Дни недели». Цель: упражнять в назывании последовательности дней недели.</p> <p>Д/и «Знаки на дороге». Цель: упражнять в назывании</p>

	<p>Квест-игра «Азбука пешехода». Цель: закрепить имеющиеся у детей знания по ПДД</p> <p>Упражнение «Красный, желтый, зелёный». Цель: закрепить знание сигналов светофора.</p>	<p>формировать знания основ безопасного поведения.</p>	<p>развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>П/у «Скакалка». Цель: упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах.</p> <p>Д/и «Мозаика». Цель: развитие мелкой моторики, закрепить знание основных цветов.</p>	<p>дорожных знаков.</p> <p>Д/и «Осторожно! Хрупкий лёд»</p> <p>Цель: учить осторожному поведению при первых заморозках на воде.</p>
Прогулка	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за долготой дня». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. Подвижная игра «Жмурки». Цель: познакомить с русской игрой; учить внимательности. Опыт «Уличные тени».</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за небом». Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за паучками». Цель: систематизировать представления о паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям). Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за долготой дня». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. Подвижная игра «Жмурки». Цель: познакомить с русской игрой; учить внимательности. Труд в природе: убираем подвявшие листья с клумб. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за небом». Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Труд на участке: собираем игрушки. Цель: формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за птицами». Цель: воспитывать любовь к птицам, желание</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за небом». Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за поведением птиц». Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за первыми заморозками». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. Подвижная игра «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за долготой дня». Цель: продолжать устанавливать связь</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за туманом». Цель: воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней. П/и «Горелки». Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за погодой». Цель: установить последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев с цветника и территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за росой». Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p>

	<p>Прогулка 5 «Наблюдение за поведением птиц». Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку.</p>	<p>помогать им в холодных условиях.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за облаками». Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы».</p>	<p>между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: познакомиться с русской игрой; учить внимательности.</p> <p>Труд в природе: убираем подвявшие листья с клумб.</p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Прогулка 5 Наблюдение за птицами». Цель: воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.</p> <p>Подвижная игра «Не намочи ноги». Цель: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.</p>	<p>Экспериментирование с песком. Цель: увидеть изменения свойств песка в связи с изменением температуры воздуха.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за дождём». Цель: расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе.</p> <p>П/и «Не намочи ноги». Цель: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за первыми заморозками». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>П/и «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Совместно с детьми монтаж выставки рисунков «Город, в котором я живу». Цель: положительная мотивация детского творчества.</p> <p>Работа в центре Творчества: обведи что хочешь по контуру и вырежи. Цель: упражнять в правильном захвате карандаша и ножниц.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Виды транспорта». Цель: упражнять в раскрашивании не выходя за контур.</p> <p>Работа в центре Творчества: раскрашивание дорожных знаков. Цель: закрепить знание цветов дорожных знаков.</p>	<p>Монтаж выставки «Осенняя фантазия». Цель: показать многообразие форм работы с природным материалом.</p> <p>Работа в центре Творчества: осенний пейзаж. Цель: учить вырезать по контуру, составлять и наклеивать композицию.</p>	<p>Творческая мастерская «Где живёт семейная память». Цель: дать понятие о скрапбукинге. Вызвать интерес к конструированию семейного альбома. Продолжать знакомить с искусством оригами.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Работа в центре Творчества: осенний натюрморт. Цель: учить обводить на цветной бумаге овощи и фрукты по трафарету,</p>

				вырезать по контуру, составлять и наклеивать композицию.
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Трудовые поручения: полив цветов в центре Природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца, ответственно выполнять поручения.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Упражнение «Чистая одежда и обувь». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно отряхивать одежду и обувь от песка. Трудовые поручения: полив цветов в центре Природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых центрах. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Трудовые поручения: полив цветов в центре Природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца, ответственно выполнять поручения.	Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем доски для пластилина. Цель: учить совершать определённые трудовые действия, работать в группе.
Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)	Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему. П/и «Ловкие обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины при лазании. Д/и «В каком домике живёт звук». Цель: тренировать в различении гласных и согласных звуков. Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать у детей память, внимание. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Д/и «Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по	Д/и «Назови знак». Цель: закрепить знание названий знаков. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Д/и «Угадай транспорт». Цель: учить называть различные транспортные средства Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания. Д/и «Угадай вид транспорта по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Упражнение «Скакалочка». Цель: продолжать учить прыжкам через скакалку на двух	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: развитие умения находить к каждому слову противоположное слово. Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов. Д/у «Скороговорки». Цель: дифференциация звуков з-с. Упражнение «Кенгуру». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями мячом. Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Упражнение «Правильно или нет». Цель: учить видеть логическое несоответствие в	Дидактическая игра «Угадай, что за овощ в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Д/у «Проеду дорожку». Цель: упражнять в координации глаз-рука. Работа в Центре музыки и театра: шумовой оркестр. Цель: развитие чувства ритма. Упражнение «Скакалка». Цель: продолжать учить прыгать через скакалку. Д/у «Фрукты для компота». Цель: упражнять в вырезании по контуру, закреплять правильный захват ножниц. Д/и «Отгадай-ка фрукт!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

	характерным признакам и по описанию узнавать их. Д/и «Составь знак». Цель: закрепить знание дорожных знаков, учить составлять целое из частей.	ногах. «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания.	поступках детей в дорожных ситуациях и исправлять их.	Упражнение «Отбей мяч». Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой. С/и «Чистоговорки». Цель: учить чётко выговаривать звуки в словах.
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	Работа в центре Книги: рассматривание открыток с видами города Югорска. Цель: учить узнавать и называть знакомые места. Работа в центре Конструирования «Строим фонтанную площадь». Цель: учить анализировать элементы постройки. Работа в центре Познания: мой город на карте России. Цель: предложить найти и отметить город Югорск на карте Российской Федерации. Работа в центре двигательной активности: «Боулинг» Цель: учить прокатывать шар в цель. Работа в центре Познания с интерактивным детским компьютером. Цель: расширение кругозора детей.	Работа в центре Безопасности: д/и «Правила дорожного движения». Цель: учить безопасному поведению на дороге. Работа в центре Природы и экспериментирования: опыты с растворением веществ. Цель: закрепить знание свойства воды растворять некоторые вещества. Работа в центре Шахматного образования. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила во время игры в шахматы, шашки. Работа в центре Книги: рассматривание иллюстраций «Моя дорожная азбука». Цель: закрепление ПДД. С/р игра «Кафе». Цель: упражнять в ведении ролевого диалога.	Работа в центре Творчества: внести раскраски, предложить желающим. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Игры со строительным материалом: постройка многоэтажного дома. Цель: учить детей выполнять многоуровневые постройки. Самостоятельная деятельность детей в центре Познания: рассматривание политической карты мира. Цель: упражнять в нахождении России на карте мира. С/р игра «Больница. Приём у хирурга». Цель: расширить сюжетную линию игры.	Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования: «Строим разные здания». Цель: учиться возводить постройку, отражая в её конструкции назначение здания. Самостоятельная деятельность детей в центре Книги: рассматривание иллюстраций «Экзотические овощи и фрукты». Цель: расширять кругозор детей. Самостоятельная деятельность детей в центре Познания: упражнения на штриховку. Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги. Работа в центре Конструирования: строим овощную базу. Цель: продолжать учить строить постройки с перекрытиями
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	Адаптационный период	1. «Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Цель: обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	3. «В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

«Азбука здорового питания»	Адаптационный период	1. Дидактическая игра «Где что зреет». Цель: рассказать детям о полезной пище, о ее роли в формировании здорового организма		2. Загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Цель: напомнить им о том, что овощные культуры выращивают для питания; закрепить знания детей об овощах, фруктах.
«Шахматы для дошкольников»	Адаптационный период	Тема: «Повторение пройденного материала». Цель: закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешками, слонами, ладьей, ферзем), поддерживать интерес к шахматной игре.	Тема: «Краткая история шахмат». Цель: познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Тема: «Ценность шахматных фигур». Цель: дать представление детям о ценности фигур, формировать умение правильно оценивать фигуры.
«Социокультурные истоки»	Адаптационный период	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Цель: развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Активное занятие с родителями «Сказочное слово». Цель: развитие общения в паре.	Итоговое занятие «Сказочное слово». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова».
«Финансовая грамотность»	Адаптационный период	Беседа о труде. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Цель: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Рисование на тему: «Как я помогаю близким». Цель: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Поделка/апликация на тему: «Игрушка своими руками». Цель: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **октябрь**
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы					
Содержание	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя

образовательной деятельности	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-01.11
Темы недели	«Дружная семья. Семейные традиции»	«Мой дом»	«Морские тайны»	«Быть здоровыми хотим»	«Перелетные и зимующие птицы»
Цель образовательной деятельности педагога	воспитывать любовь и уважение к своей семье, осознание важности семейных традиций	продолжить знакомить детей с разными видами жилищ человека, бытовыми приборами и их назначением, вариантами постройки и устройства дома	продолжать знакомить детей с обитателями моря, воспитывать желание узнавать новое	учить осознанно, заботиться о своём здоровье	продолжать знакомить детей с перелётными и зимующими птицами, воспитывать желание помогать птицам
Организованная образовательная деятельность					
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО) ; ознакомление с социальным миром (ОСМ) ; ознакомление с миром природы (ОМП) ; формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 4. «Почва и подземные обитатели». Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателях, учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 5. «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 6. «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 7 «4 октября – Всемирный день животных». Цель: расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 8. «Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека.

	<p>ФЭМП ООД 7. «Число 6». Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>ООД 8. «Число 7». Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей;</p>	<p>ФЭМП ООД 9. «Число 8». Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>ООД 10. «Число 9». Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>ФЭМП ООД 11. «Взвешиваем предметы». Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <p>ООД 12. «Состав числа 10 из единиц». Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p>	<p>ФЭМП ООД 13. «Число 10». Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>ООД 14. «Состав числа 3». Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p>	<p>ФЭМП ООД 15. «Цифра 4». Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>ООД 16. «Цифра 5». Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи ООД 7. «Работа с сюжетной картиной». Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа</p> <p>ООД 8. «Рассказ о А. Пушкине». Цель: рассказать детям о великом русском поэте.</p>	<p>Развитие речи ООД 9. «Лексико-грамматические упражнения». Цель: активизировать речь детей.</p> <p>ООД 10. « Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Развитие речи ООД 11. « Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.» Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>ООД 12. « Русские народные сказки» Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>Развитие речи ООД 13. « Вот такая история!» Цель: помогать детям составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>ООД 14. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Цель: познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p>	<p>Развитие речи ООД 15. «На лесной полянке» Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь</p> <p>ООД 16. «Небылицы-перевертыши»Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p>Рисование ООД 7. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</p> <p>ООД 8. Рисование с натуры «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.</p>	<p>Рисование ООД 9. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p> <p>ООД 10. Рисование «Город (село) вечером». Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.</p>	<p>Рисование ООД 11.. «Декоративное рисование «Завиток». Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p> <p>ООД 12. Рисование «Поздняя осень». Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).</p>	<p>Рисование ООД 13. Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные ,развивать стремление отображать.</p> <p>ООД 14. Рисование «Мы едим на праздник с флагами и цветами». Цель: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.</p>	<p>Рисование ООД 15. «Рисование по замыслу «На чем люди ездят». Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.</p> <p>ООД 16. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина –Сибиряка «Серая Шейка». Цель: воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.</p>
	<p>Лепка/аппликация ООД 4.. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Цель закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 5. Лепка.. «Девочка играет в мяч». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 6. Аппликация «Праздничный хоровод». Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 7. Лепка «Петушок с семьей» (По рассказу К.Д. Ушинского). Коллективная композиция Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 8.Аппликация «Рыбки в аквариуме». Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p>
	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>
	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
<p>Беседы</p>	<p>Беседа «Семья – это я!» Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени</p>	<p>Беседа «Мой дом – моя крепость». Цель: показать значение собственного дома для</p>	<p>Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать знакомить детей с обитателями</p>	<p>Беседа «Полезно-вредно». Цель: формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе</p>	<p>Беседа по теме недели «Что мы знаем о зимующих и перелётных птицах». Цель:</p>

	<p>родителей. Игровое упражнение «Полезно-вредно». Цель: учить детей называть вредные и полезные для здоровья человека продукты, расширять представление об их пользе или вреде. Ситуативный разговор «В чем пойдем гулять?». Цель: закреплять с детьми названия осенней одежды. Беседа «Мои бабушка и дедушка». Цель: воспитывать уважением к людям старшего поколения. Беседа: «Золотые руки». Цель: учить детей связно рассказывать о своих родственниках, их увлечениях.</p>	<p>каждого человека. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Беседа «Опасности на дороге». Цель: закрепить знания детей о поведении у дороги. Беседа «Мой дом. Моя семья». Цель: побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. ИКТ «Городская архитектура». Цель: познакомить с разнообразием архитектурных форм, с профессией архитектора. ИКТ «Умный дом». Цель: рассказать детям о том, как человек научился использовать новые технологии для своего комфорта.</p>	<p>моря, воспитывать желание узнавать новое. Ситуативная беседа «Кем работают родители». Цель: рассказать о профессиях родственников Беседа «Мы разные» Цель: развитие гендерных представлений. Беседы о росте и развитии ребенка, о скором изменении его социального статуса в связи с началом посещения школы. Беседа «Спасибо нашим поварам». Цель: воспитывать уважение к труду повара. Мини-викторина «Что мы знаем о морских обитателях». Цель: закрепить и систематизировать знания детей.</p>	<p>жизни. Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес. Ситуативная беседа «Будем аккуратны». Цель: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя. Беседа: «Важные дела утром». Цель: обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения «утренних дел», предложить детям рассказать об этих делах (прибрать постель, почистить зубы, умыться, одеться). Д/у «Будь здоров». Цель: закрепить знание детьми составляющих здорового образа жизни.</p>	<p>актуализировать знания детей о птицах. Ситуативная беседа «Что значит быть дружным». Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию. Беседа по ознакомлению с социальным миром: «Профессии моих родителей». Цель: побуждать детей рассказывать о профессиях. Ситуативная беседа «Экономим воду». Цель: напомнить детям о необходимости рационально использовать воду. Беседа по ознакомлению с миром природы: «Эти удивительные птицы». Цель: рассказать детям об интересных фактах из жизни птиц. Беседа «День народного единства». Цель: продолжать знакомить детей с праздниками родной страны. Мини-викторина «Что мы знаем о птицах». Цель: закрепить и систематизировать знания детей.</p>
Чтение х/л	<p>Чтение стихотворения С. Тетерин «Будет мама очень рада». Цель: предложить рассказать детям рассказать о чём стихотворение? Чтение р.н.с.</p>	<p>Чтение «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева). Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать</p>	<p>Чтение Народная сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально</p>	<p>Творческое рассказывание «Случай из жизни». Цель: учить внимательно, слушать товарища, задавать вопросы по содержанию рассказа. Чтение А Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке».</p>	<p>Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова.</p>

	<p>«Крылатый, мохнатый и масляный», обр. И. Карнауховой. Цель: учить детей внимательно слушать сказку, обсудить, что произошло, когда каждый занялся не своим делом.</p> <p>Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Цель: учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по нему.</p> <p>Выставка книг о семье в книжном центре для рассматривания.</p> <p>Разучивание пословицы о семье: «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p>	<p>на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Чтение А Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p>	<p>переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова.</p> <p>Чтение загадок о животных. Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Эти удивительные животные» Цель: расширение кругозора.</p>	<p>Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p>	<p>Чтение Народная сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Заучивание А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Цель: учить приёмам запоминания стихотворного текста.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Высокие здания». Цель: развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.</p>	<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Тема: «Фигурки зверюшек и человечков». Цель: учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</p>	<p><u>Конструирование из деталей конструкторов</u></p> <p>Тема: «Стол и стул». Цель: продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</p>	<p>Тема: «Машины». Цель: развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь.</p>	<p>Тема: «Легковые машины». Цель: развивать самостоятельность, активность, независимость мышления.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения,</p>	<p>Д/и «Кто больше?» Цель: закрепить порядковый счет, временные представления.</p> <p>Д/и «Ищи». Цель: как можно большее количество предметов</p>	<p>Слов. игра «Что для чего». Цель: уточнить назначение бытовых приборов.</p> <p>Игра-драматизация «Три поросёнка». Цель: сравнить материалы для постройки домиков по</p>	<p>Ребенок на улицах города: д/и «Мой приятель светофор».</p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора.</p> <p>Игра-забава «Необычные жмурки».</p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Тренировка». Цель: учить взаимодействовать в игре, строить сюжет.</p> <p>Д/и «Подводное судно». Цель: расширять представление детей о судах, упражнять в сооружении различных судов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения нового персонажа – требовательного покупателя.</p> <p>Д/упражнение</p>

<p>игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>одного цвета, одинаковой формы или одинаковой материала Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Что где лежит». Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту. Д/и «Магазин игрушек». Цель: учить детей составлять небольшие рассказы-описания, развивать связную речь.</p>	<p>прочности. Д/у «Число 3» (Петерсон). Цель: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. Д/и «Разведчики». Цель: учить запоминать и безошибочно выполнять 3-4 последовательных действий. Игра «Как хорош дом, в котором ты живёшь». Цель: продолжать знакомить с архитектурой, расширять представление о доме, развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</p>	<p>собираться на игру, развивать координацию движений. Игра-ситуация «Придумай сам». Цель: учить придумывать окончания фразы, не теряя смысл предложения. Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. Д/и «Подбери рифму». Цель: развитие фонематического слуха. Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Игра-драматизация «Изобрази своё животное». Цель: учить пантомимой изображать определённое животное. С/р игра «Парикмахерская». Цель: учить совершать игровые действия в соответствии с сюжетом.</p>	<p>Развивать фантазию, воображение. (конструирование) Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. Игра «Составляем меню». Цель: познакомить с понятием «правильное питание», рассказать о пользе витаминов. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. Д/и «Закончи предложение» Цель: развитие понятийного мышления. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Цель: формировать представления о полезных и вредных привычках. Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма. Д/и «Мой выбор». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении.</p>	<p>«Незамкнутые и замкнутые линии» (Петерсон). Цель: сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; Д/и «Опасные предметы». Цель: продолжать учить осторожному обращению с повседневными предметами. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». Цель: упражнять детей в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. Д/и «Угадай, кого опишу». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за красотой природы». Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Д/и «Что это такое?»</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за листопадом». Цель: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе, воспитывать умение любоваться ее красотой. П/и «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за долгой зимой». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долгой зимой и температурой воздуха. П/и «Жмурки». Цель: познакомить с русской игрой; учить внимательности.</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение «Рассматривание почвы». Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея). П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение «Рассматривание почвы». Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость. Опыт «Что тяжелее, что легче?».</p>

	<p>Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. П/и «Пустое место». Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Цель: развивать самоконтроль, выдержку.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе. Д/и с мячом «Бывает – не бывает». П/и «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Д/и «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растения по листу. Русская народная игра «Мячик кверху». Труд на участке: собираем игрушки. Цель: формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: обобщить наблюдения за погодой</p>	<p>названного дерева. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за облаками». Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев с цветника и территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. С/р игры по желанию детей. Цель: обратить внимание на варианты изменения сюжетной линии.</p> <p>Прогулка 3 «Рассматривание деревьев». Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). П/и «Космонавты». Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель:</p>	<p>Опыт «Уличные тени».</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за небом». Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за красотой природы». Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за поведением птиц». Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных</p>	<p>Опыт «Что тяжелее, что легче?».</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение «Снегопад». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий» Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Опыт «Скорость замерзания</p>	<p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение «Снегопад». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>и показаниями термометра. Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. П/и «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Прогулка 4 «Наблюдение за характером дождя». Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях. Д/и «Похож – не похож». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию. Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность. Прогулка 5 «Наблюдение за листопадом». Цель:</p>	<p>продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. П/и по желанию детей. Цель: учить соблюдать правила безопасности при игровом взаимодействии. Прогулка 4 «Рассматривание почек после листопада». Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений. П/и «Охотники и зайцы». Цель: учить бегать по всему участку, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе. С/р игры по желанию детей. Цель: продолжать учить уступать и договариваться в конфликтных ситуациях. Прогулка 5 «Рассматривание веток». Цель: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы; формировать</p>	<p>птицах; учить различать их по существенным признакам. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе.</p>	<p>воды». Цель: выявить зависимость скорости замерзания от температуры наружного воздуха. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения. Прогулка 4 «Наблюдение за связью явлений в природе». Цель: объяснить, что если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха. Кавказская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Прогулка 5 «Наблюдение за синицей». Цель: углублять представление о синицах. П/и «Жмурки». Цель: закрепить умение действовать в соответствии с</p>	<p>Опыт «Скорость замерзания воды». Цель: выявить зависимость скорости замерзания от температуры наружного воздуха. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения. Прогулка 4 «Наблюдение за связью явлений в природе». Цель: объяснить, что если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Кавказская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Прогулка 5 «Наблюдение за</p>
--	---	---	--	---	---

	расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе. Д/и «Узнай, чей лист». П/и «К названому дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Д/и «Летает - не летает». П/и «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.	представление о распространении семян растений. П/и «Гуси-лебеди». Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. Игры с песком. Цель: обратить внимание, как изменилась структура песка с приходом первых заморозков.		правилами игры. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. П/и на ориентировку в пространстве «Найдём клад». Цель: учить ориентироваться на местности.	синицей». Цель: углублять представление о синицах. П/и «Жмурки». Цель: закрепить умение действовать в соответствии с правилами игры. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. П/и «Найдём клад». Цель: учить ориентироваться на местности.
Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей	Рисование «Картинки к сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Игра с пением «Ребята и медведь» (м. Тиличевой, сл. Найдёновой). Лепка «Моя семья». Цель: учить лепить из целого куска, украшать детали одежды. Внести раскраски. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Творческая мастерская: лепка «Животные леса». Цель: учить лепить животных, используя все знакомые приёмы лепки.	Работа в центре Творчества: аппликация «Мой дом. Моя улица» Цель: упражнять в умении вырезать, составлять композицию, наклеивать. Самостоятельная деятельность детей в центре Творчества. Цель: закрепить умение играть на шумовых инструментах. Выставка «Дом моей мечты» (фото, рисунки, коллажи). Цель: дать возможность детям воплотить в работе свои фантазии.	В центре Творчества: рисование «Нарисуем картинку к любимой сказке». Цель: учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Игра с пением «Ребята и медведь» (м. Тиличевой, сл. Найдёновой). В центре творчества: лепка «Рыбка». Цель: учить лепить из целого куска. Внести раскраски, предложить желающим. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Творческая мастерская: лепка «Животные моря». Цель: учить лепить животных, используя все знакомые приёмы лепки.	Слушание музыки «Классика для малышей». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке. Рисование «Спортсмены». Цель: учить детей отображать в рисунке движения людей: положение фигур, выполняющих то или иное движение; разнообразные спортивные снаряды. Работа в центре творчества: лепка по замыслу. Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Слушание песни «Если хочешь быть здоров». Цель: познакомить с песней, пропаганда закаливания.	Игра-драматизация «Рукавичка». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей. Лепка «Птичка-невеличка». Цель: закреплять приёмы лепки. Рисование «Жар птица». Цель: учить рисовать птицу в тёплой цветовой гамме. Разучивание движений танца «Зонтики». Цель: продолжать учить двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки. Театрализованная игра «Лиса и журавль». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа.
Трудовая	Труд: уборка в центре	Трудовые поручения:	Труд: уборка в центре	Труд: уборка в центре	Трудовые поручения:

<p>деятельность</p>	<p>природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям. Дежурство по столовой. Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых центрах. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия.</p>	<p>полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем конструктор. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия.</p>	<p>природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям. Дежурство по столовой. Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия.</p>	<p>природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям. Дежурство по столовой. Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, помогать взрослым сервировать стол. Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Труд в природе: обрезка поломанных веток. Цель: учить детей ухаживать за деревьями и кустарниками, растущими на участке. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых центрах. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Угадай животное по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в правильном захвате перекладины во время лазания. Д/и «Четыре времени года». Цель: учить называть признаки, характеризующие каждое время года. Упражнение «Дай, пожалуйста». Цель: учить договариваться с детьми в конфликтных ситуациях. Д/и «Повтори, не ошибись». Цель: учить чётко и быстро произносить скороговорку. Д/и «Знаешь ли ты?».</p>	<p>Д/у «Кто в каком домике живёт». Цель: упражнять в различении гласных и согласных звуков. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: закрепить знание названий деревьев, умения употреблять притяжательные прилагательные. Д/и «Чей домик». Цель: упражнять в узнавании и назывании жилищ животных. Д/и «Где что находится?». Цель: учить употреблять пространственные предлоги. Д/и «Летает - не летает». Цель: учить обосновывать решение. Д/у «Скороговорки». Цель: автоматизация шипящих звуков. Д/и «Что бывает в</p>	<p>Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логическую цепочку событий. Упражнение «Попади». Цель: упражнять в метании в цель. Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления. Игровое упражнение «Назови день недели». Цель: развитие временных представлений. Д/и «Каждой фигуре</p>	<p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему. Упражнение «Баланс». Цель: развивать чувство равновесия. Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц. Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: учить узнавать и называть геометрические фигуры. Д/и «Лесник». Цель:</p>	<p>Д/и «Цилиндры». Цель: учить располагать цилиндры по высоте, сравнивать предметы. Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых игр. Объяснить правила игры. Упражнение «Узнай птичку». Цель: упражнять в произнесении названий птиц. Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в дифференциации зимующих и перелётных птиц. Д/и «Отгадайте, что за растение». Цель: закрепить знание детьми</p>

	<p>Цель: закреплять знания о видах транспорта. Д/и «Я знаю 5 имён».</p> <p>Цель: учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки. Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление. Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>доме?» Цель: учить подбирать слова на заданную тему. Д/и «Бытовые приборы».</p> <p>Цель: формировать представление о бытовых приборах как о приспособлениях, облегчающих жизнь человека. Д/и «Отгадай, что за растения». Цель: закрепить дифференциацию деревьев и кустарников. Д/и «Группы». Цель: тренировать умение соотносить цифры с количеством. Дидактическая игра «Отгадай, что за растения». Цель: закрепить дифференциацию деревьев и кустарников. Д/у «Проведи дорожку». Цель: упражнять в ориентировке на листе. Д/и «Назови три предмета». Цель: учить подбирать слова по заданному признаку. Д/и «Что это за птица?» Цель: упражнять в различении и назывании птиц.</p>	<p>свой домик». Цель: закрепить знание геометрических фигур и их свойств. Д/и «Третий лишний» (птицы). Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц. Д/и «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Д/и «Парочки. Дикие животные». Цель: закрепить знания названий животных и их детёнышей. Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных. Д/и «Что напугал Незнайка?» Цель: находить ошибки в описании и исправлять их. Д/и «Какая? Какой? Какое?» Цель: учить подбирать определения. Упражнение «Меткий стрелок». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	<p>закреплять знания лесных животных и растений. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры. Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь). Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в употреблении обобщающих понятий. Д/и «Что лишнее?». Цель: развитие логического мышления. Д/и «Вспомни разные слова». Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; Д/и «Я найду слова везде». Цель: расширение словарного запаса детей. Д/и «Разные дома». Цель: актуализировать пространственные представления (прямо, направо, налево). Д/и «Назови три предмета». Цель: учить подбирать слова по заданному признаку.</p>	<p>названий растений. Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы. Упражнение «Боковой галоп». Цель: учить передвигаться боковым галопом. Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Д/и по экологии «Назови причины беречь природу». Цель: развитие сознательного отношения к природе. Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Д/и «Вспомни разные слова». Цель: упражнять детей в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. Д/и «Найди пару». Цель: учить устанавливать логическую зависимость между предметами.</p>
Самостоятельная деятельность детей					
Деятельность по интересам	Игра-драматизация «Красная	Самостоятельная деятельность детей в	С/р игра «Семья». Цель: способствовать	С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель:	Рассматривание иллюстраций «Разные

	<p>шапочка. С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий. П/и «Шофёры». Цель: водитель везёт пассажира по адресу своего дома. Рисование мелками на асфальте. Игры с песком: постройка моста. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойствах песка. С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Спортивные игры с мячом. Цель: совершенствование основных видов движения. С/р игра «Семья». Цель: учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять несколько игр. С/р игра «Ателье»: сюжет «Подбор ткани». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры. П/и «Добеги до кубика». Цель: учить выполнять основные</p>	<p>центре безопасности: рассматривание тематических иллюстраций «Один дома». Цель: активизировать речь детей в обсуждении при совместном рассматривании. Работа в центре Конструирования: рассматривание иллюстраций с изображением архитектурных сооружений. Цель: обогащать впечатления детей, вызвать желание построить подобное. Самостоятельная деятельность детей в центре Природы: д/и по выбору. Цель: закрепить знания детей по экологии. Работа в центре Книги: внести портрет А.С. Пушкина и иллюстрированную книгу «Сказки Пушкина». Цель: продолжать знакомить с творчеством поэта. С/р игры по желанию детей. Цель: обратить внимание на варианты изменения сюжетной линии. Самостоятельная деятельность детей в центре Книги: рассматривание иллюстраций про дома и</p>	<p>обогащению сюжета игры. В центре математики предложить уравнивание двух групп предметов. С/р игра «Магазин». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Разные рыбы». Цель: показать многообразие представителей рыб. Самостоятельная деятельность детей в Речевом центре. Цель: учить подбирать самостоятельно игру, соблюдать правила. Работа в двигательной активности со схемами упражнений. Цель: учить самостоятельно выполнять упражнения с опорой на схему. П/и по желанию детей. Цель: учить соблюдать правила безопасности при игровом взаимодействии. Выкладывание камешками знакомых цифр. Цель: закреплять зрительное восприятие цифр.</p>	<p>способствовать обогащению сюжета игры. Д/и «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть». Центре умных игр. Шашки. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов. Д/и по ОБЖ «Полезные телефоны». Цель: учить телефоны служб спасения. П/и с ползанием и лазанием «Лабиринт». Цель: упражнять в ползании под предмет, в ползании по –пластунски. Работа в Центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Меткий стрелок». Цель: упражнять в правильном замахе во время метания в цель. Работа в Центре безопасности: рассматривание иллюстраций «Опасности в доме». Цель: формировать основы безопасного поведения. С/р игры по желанию детей. Цель: продолжать учить уступать и договариваться в конфликтных ситуациях. Спортивная игра бадминтон. Цель: познакомить с новой игрой. В центре конструирования игры со строительным материалом. «Дом для семьи». Цель: учить выполнять различные постройки</p>	<p>птицы». Цель: показать многообразие представителей птиц. Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и «Опасные ситуации». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения. Работа в центре Познания д/и «Парочки. Птицы» Цель: активизировать в речи детей названия птиц. Самостоятельная деятельность детей в центре Конструирования: мастерим кормушки. Цель: развитие конструктивных навыков. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности. Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей. Работа в Центре речи: д/и по ЗКР «Бродилка». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах. Рассматривание сюжетной картины «Птицы у кормушки» Цель: упражнять в</p>
--	--	--	---	--	---

	движения при беге.	здания различного назначения. Цель: показать многообразие используемого материала и архитектурных форм.			назывании зимующих птиц. Рассматривание иллюстраций из набора «Моя Родина – Россия». Цель: воспитывать чувство патриотизма.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах					
«Азбука Безопасности»	4. «Здоровье и болезнь». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	5. « Витамины и полезные продукты». Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	6. «Правила дорожного движения». Цель: закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика	7. «Изучение дорожных знаков». Цель: познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением	8. «В стране дорожных знаков (досуг или викторина)». Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками.
«Азбука здорового питания»		3. Рельефная лепка «Фрукты-овощи». Цель: развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность.		4. Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. Цель: развить представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье	
«Шахматы для	Тема: «Техника матования одинокого короля». Цель:	Тема: «Техника матования одинокого короля». Цель:	Тема: «Превращение Пешки». Цель: знакомство с правилом	Тема: «Шахматная фигура Конь». Цель: закрепить материал: конь,двигающийся	Тема: «Конь против ферзя, ладьи, слона». Цель: развитие памяти,

дошкольников»	познакомить с техникой матования одинокого короля.	закрепить навык матования одинокого короля.	превращения пешки; закрепление навыков игры.	с белого поля, всегда падает на черное и наоборот. Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против двух), воспитывать усидчивость, терпение.	внимание, логического мышления.
«Социокультурные истоки»	Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе пословиц и личного опыта детей. Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».	Чтение сказки К. Д. Ушинского «Ветер и солнце». Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».	Активное занятие с родителями «Напутственное слово». Цель: развитие умения общаться в паре.	Итоговое занятие «Напутственное слово». Цель: приобщение к традиции напутственного слова.
«Финансовая грамотность»	Беседа «Чем пахнут ремесла?». Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Пословицы и поговорки. Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Игра «Какие ошибки допустил художник?». Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях. Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Поделка/аппликация на тему «Мой товар на ярмарку». Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **ноябрь**
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя

образовательной деятельности	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11
Темы недели	«Я - гражданин»	«Дикие животные»	«Милая мамочка моя»	«Международный день домашних животных»
Цель образовательной деятельности педагога	систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа	познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных	воспитывать нежное и преданное отношение к маме, уважение к её нелёгкому труду	уточнить представления детей о роли домашних животных в жизни человека. Привлечь внимание к проблеме безнадзорных животных
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 9. «Школа. Учитель». Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 10. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». Цель: расширить представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 11. «На выставке кожаных изделий». Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которых человек делает разнообразные вещи.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 12. «Путешествие в типографию». Цель: познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги.
	ФЭМП ООД 17. «Состав числа 6». Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. ООД 18. «Состав числа 7». Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	ФЭМП ООД 19. «Состав числа 8». Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. ООД 20. «Состав числа 9». Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Продолжать развивать умение	ФЭМП ООД 21. «Состав числа 10». Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. ООД 22. «Количественное и порядковое значение числа». Цель: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, умение моделировать предметы с	ФЭМП ООД 23. «Знакомимся с монетами». Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. ООД 24. «Знакомимся с монетами». Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

		ориентироваться на листе бумаги в клетку.	помощью знакомых геометрических фигур.	
Речевое развитие	<p>Развитие речи ООД 17. «Сегодня так светло кругом». Цель: познакомить детей со стихами об осени.</p> <p>ООД 18. «Осенние мотивы». Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>Развитие речи ООД 19. «Звуковая культура речи. Работа над предложением». Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. ООД 20. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.</p>	<p>Развитие речи ООД 21. «Лексические игры и упражнения». Цель: активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. ООД 22. «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского</p>	<p>Развитие речи ООД 23. «Подводный мир». Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. ООД 24. «Первый снег .Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<p>Рисование ООД 17. Рисование «Как мы играем в детском саду». Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. «ООД 18. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством.</p>	<p>Рисование ООД 19. Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Цель: продолжить знакомство с городецкой росписью. ООД 20. Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-Мышки»). Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.</p>	<p>Рисование ООД 21. «Декоративное рисование». Цель: закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку. ООД 22. Рисование «Волшебная птица». Цель: развивать умение создавать сказочные образы.</p>	<p>Рисование ООД 23. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. ООД 24. Рисование «Сказка о царе Салтане». Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к сказке.</p>

	<p>Лепка/аппликация ООД 9. Лепка «Ребенок с котенком (другим животным)». Цель: учить изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным)</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 10. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). Цель: закреплять умение вырезать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 11. Лепка по замыслу. Цель: учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 12. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». Цель: формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.</p>
	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
<p>Беседы</p>	<p>Беседа: «Наша родина - Россия». Цель: формировать у детей понимание гражданской принадлежности, патриотические чувства. Ситуативный разговор о складывании одежды в кабинку. Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» Цель: уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России. Просмотр мультфильма «Я живу в России». Цель: показать детям, как образовалось Российское государство. Беседа «Что значит «дружить?»» Цель: формировать представления о дружбе. Составить понятийный словарь высказываний детей. Просмотр презентации-клипа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Цель: уточнить и расширить представления детей о многонациональности</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о диких животных». Цель: выяснить запас знаний детей, подготовить их к восприятию новой информации. Ситуативная беседа «Приятного аппетита». Цель: продолжать учить культуре поведения за столом. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». (Социокультурные истоки). Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Цель: учить ответственно относиться к своему здоровью. Беседа по ОБЖ «Школа пешеходных наук». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Пешеходы ходят по правой стороне пешеходной дорожки. Помочь детям запомнить правила дорожного движения для пешеходов и</p>	<p>Беседа по теме недели «Милая мамочка моя». Цель: учить детей рассказывать о своей маме, её особенностях и увлечениях. Ситуативная беседа «Как я маме помогаю». Цель: воспитывать желание помочь маме. Беседа: «Внимание! Транспорт» Цель: учить быть осторожным вблизи стоящего транспорта. Ситуативная беседа «Разные профессии мам». Цель: прививать уважение к труду взрослых. Беседа «Кем я хочу стать» (Социокультурные истоки). Цель: Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Ситуативная беседа «Осторожно, мелкие предметы» Цель: учить элементарным правилам безопасности. ИКТ «Мамочка любимая моя».</p>	<p>Беседа по теме недели «Международный день домашних животных». Цель: познакомить с праздником, объяснить, почему появился праздник. Каково значение домашних животных в жизни человека. Ситуативная беседа «Какие животные живут у меня дома». Цель: побуждать составлять рассказ о своём животном. Беседа «Кем я хочу стать». Цель: развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего (Социокультурные истоки). Ситуативная беседа: «Правила общения с животными». Цель: познакомить с правилами безопасности при общении с животными. Ситуативная беседа «Назови ласково». Цель: знакомить с понятием родства. Работа над краткосрочным проектом «Домашние животные – наши друзья»: составление рассказов о своих питомцах. Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ. Ситуативная беседа «Чистые дорожки». Цель:</p>

	<p>России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.</p> <p>Беседа «Почему Москву называют сердцем России?».</p> <p>Цель: расширить представления детей о столице.</p> <p>Беседа «Известные люди России». Цель: развивать умение выражать в речи свое отношение к людям труда</p> <p>Ситуативная беседа «Умей уступить». Цель: учить бесконфликтному решению спора.</p> <p>Беседа «Путешествие в осенний лес». Цель: обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Беседа о предметном окружении «Предметы – помощники». Цель: уточнить представления детей о бытовых приборах и их значении для человека.</p>	<p>научить практически их выполнять.</p> <p>Составление рассказа «Моя мама самая лучшая». Цель: помочь детям составить рассказ о своей маме в рамках подготовки к празднованию Дня матери.</p> <p>Беседа: «Правила поведения у дороги». Цель: учить быть осторожными вблизи проезжей части.</p> <p>Беседа «Как устроен мой организм» (Безопасность). Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма. Научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>Ситуативный разговор «Не бросаем снег на дорожки». Цель: воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Кто работает с дикими животными». Цель: продолжать знакомить с профессиями взрослых: егерь, дрессировщик.</p> <p>Ситуативный разговор «Поможем маме». Цель: обсудить с детьми, как можно помочь уставшей за день маме.</p> <p>Ситуативная беседа «Запомните детки – таблетки не конфетки». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности ребенка в быту.</p>	<p>Цель: создание особого праздничного настроения.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Городские профессии» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Цель: продолжать знакомить с профессиями взрослых.</p> <p>Ситуативный разговор «Кем быть». Цель: ранняя профориентация дошкольников.</p> <p>Ситуативная беседа «Пожелания маме». Цель: активизировать речь детей в придумывании добрых пожеланий для мамы.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Как живут наши пернатые друзья». Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Беседа о предметном окружении «Удивительные предметы». Цель: учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	<p>воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: знакомить с семьей как с явлением общественной жизни.</p> <p>Знакомить с понятием родства. Обобщить знания о правилах поведения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.</p> <p>Ситуативная беседа «Будь внимателен к другим» Цель: напоминать о необходимости прикрывать рот при кашле и чихании.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цель: учить ответственному отношению к домашним животным.</p> <p>Беседа с ИКТ «Любая жизнь бесценна». Цель: рассказать детям о проблеме бездомных животных, о том, какую опасность они представляют для человека, о людях-волонтерах.</p> <p>Беседа о предметном окружении «Что может пригодиться для моего любимца». Цель: поговорить о вещах, которые могут пригодиться в уходе за домашним питомцем и их назначении.</p> <p>Работа над краткосрочным проектом «Домашние животные – наши друзья»: ИКТ с фотографиями детей и их питомцев. Цель: дать возможность детям познакомиться друзей с их питомцами.</p>
<p>Чтение х/л</p>	<p>Чтение художественной литературы М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны».</p> <p>Цель: отвечать на вопросы по смыслу произведения.</p>	<p>Чтение загадок о животных.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок.</p> <p>Чтение «Чудесное яблочко» обр.</p>	<p>Чтение «Трое гуляк» пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;</p> <p>Цель: учить внимательно слушать произведение, осмысливать содержание</p>	<p>Чтение загадок о животных.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;</p> <p>Чтение энциклопедии «Эти удивительные</p>

	<p>Чтение стихотворения С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...». Цель: предложить рассказать детям рассказать о чём стихотворение?</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Я узнал, что у меня есть огромная семья». Цель: познакомить со стихотворением о Родине, учить приёмам запоминания стихотворного текста.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Цель: объяснить образный смысл пословиц.</p> <p>Чтение художественной литературы. Ольга Перова Рассказ «Моя Москва».</p> <p>Чтение К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к энциклопедии «Наша столица – Москва» с чтением пояснений.</p>	<p>Елисейевой. Цель: учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Эти удивительные животные». Цель: расширение кругозора. Чтение «Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин. Цель: вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина.</p> <p>Чтение «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен. Цель: обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения).</p> <p>Чтение «Живая шляпа» Н. Носов. Цель: учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения, оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «101 удивительное животное». Цель: познакомить детей с редкими животными.</p> <p>Викторина «В мире животных». Цель: выяснить знания детей о диких животных.</p>	<p>прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Выставить портрет К. Паустовского в центре Книги. Цель: познакомиться с русским писателем.</p> <p>Чтение «Айюга» (нанайская народная сказка). Цель: учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение «Что я видел» пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Цель: учить выделять главную мысль произведения.</p> <p>Чтение стихов «Кто вас детки крепко любит». Цель: познакомить со стихами о маме.</p>	<p>животные». Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...». Цель: учить приёмам запоминания стихотворного текста.</p> <p>Чтение энциклопедии «Эти удивительные животные». Цель: расширение кругозора детей по данному вопросу.</p> <p>Игра «Отгадай загадку». Цель: учить составлять и отгадывать описательные загадки про животных.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</p>	<p>Тема: «Летательные аппараты».</p> <p>Цель: обобщать представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки.</p>	<p>Тема: «Самолеты».</p> <p>Цель: продолжать моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Развивать творчество и изобретательность.</p>	<p><u>Ручной труд (из природного материала).</u></p> <p>Тема: «Кулон».</p> <p>Цель: учить изготавливать кулон и бусы из различного природного материала</p>
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-	<p>Д/и «На приеме у ветеринара». Цель: закрепить представления о смысле сложения, взаимосвязи части и целого. (Петерсон).</p> <p>Д/и «Как одеваются народы России». Цель: упражнять в</p>	<p>С/и игра «В гостях у бабушки». Цель: учить отражать в ролевых действиях уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p>Игра - эксперимент «Твердое - жидкое». Цель: формирование</p>	<p>Д/и «Кто где». Цель: закрепить представление о многоугольнике и его признаках.</p> <p>С/р игра «Парикмахерская», сюжет «Мама готовится к празднику». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения</p>	<p>Ребенок на улицах города: д/и «Мой приятель светофор». Цель: закрепить знания сигналов светофора.</p> <p>Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать умение собираться на игру, развивать координацию движений.</p> <p>Игра-ситуация «Придумай сам».</p>

<p>развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>умении находить и называть национальность жителей России по одежде, некоторые предметы их национальной одежды: сарафан, косоворотка, чапан, ичиги.... Д/и «Комплименты для моей Родины». Цель: способствовать развитию организаторских и коммуникативных навыков. Д/и «Магазин игрушек». Цель: учить детей составлять небольшие рассказы-описания, развивать связную речь. Д/и «Кто, где живет?» Цель: совершенствовать грамматически правильную речь: в Татарстане живут татары, в Эвенкии – эвенки, в Бурятии – буряты.... Д/игра «Москва златоглавая». Развивать грамматически правильную речь. Расширять представления детей о России, Москве. Д/игра «Кто где живет?» Цель: закрепить представление о многоугольнике и его признаках. Д /и «Что это такое?» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Д/и «Кто больше?» Цель: закрепить порядковый счет, временные представления. П/и «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.</p>	<p>действия «превращения». Д/у «Число и цифра 4» (Петерсон). Цель: продолжать учить аккуратно работать в тетради. С/р игра «Цирк». Цель: обратить внимание детей на особенности изображаемых персонажей. С/р игры по желанию детей. Цель: учить находить компромисс в построении сюжета игры. Д/у «Числовой отрезок» (Петерсон). Цель: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);</p>	<p>нового персонажа – косметолога. Д/и «Опасные предметы». Цель: сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах. Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Упражнение «Меткий стрелок». Цель: упражнять в метании в цель. Д/и «Зоопарк». Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». Цель: предложить детям алгоритм сведений для врача скорой помощи при необходимости вызова врача. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи». Цель: повторить телефоны служб спасения.</p>	<p>Цель: учить придумывать окончание фразы, не теряя смысл предложения. С/р игра «Зоомагазин». Цель: учить взаимодействовать в игре, строить сюжет. Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. Д/и «Подбери рифму». Цель: развитие фонематического слуха. Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Работа над краткосрочным проектом «Домашние животные – наши друзья»: игра-драматизация «Изобрази своё животное». Цель: учить пантомимой изображать определённое животное. С/р игра «Парикмахерская», сюжет «Зоопарк, парикмахерская». Цель: учить совершать игровые действия в соответствии с сюжетом. Д/и «Угадай, кого опишу». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы. Игра-драматизация по стихотворению С. Михалкова «Щенок». Цель: развитие творческих способностей детей.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за связью явлений в природе». Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за движением облаков». Цель: дать представление, как образуются облака; напомнить, что облака бывают кучерявые, перистые, слоистые.</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за изменением цвета неба». Цель: обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Игра «Назови твердое или жидкое». Цель: развитие</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за длиной дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/и «Водяной». Цель: развивать ловкость</p>

	<p>опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота строения солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.) Д/и «Вспомни разные слова». Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. Кавказская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость. П/и «Добеги до кубика». Цель: учить выполнять основные движения при беге. Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: обратить внимание на то, что день становится короче. Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Д/и «Лесник». Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена) П/и «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Труд на участке: собираем игрушки. Цель: формировать умение трудиться в коллективе. Прогулка 2 «Наблюдение за распространением семян деревьев». Цель: определить, с помощью чего и как семена разносятся по земле. Д/и «Лесник». Цель: закреплять</p>	<p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. П/и с бегом «Ляпки-присядки» Цель: учить передвигаться по всей территории участка, не наталкиваясь на препятствия. Создать условия для игры-забавы «Попади». Цель: упражнять в метании в цель. С/р игры по желанию детей. Цель: упражнять детей в ролевом взаимодействии. Прогулка 2 Наблюдение «Рассматривание почвы». Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Опыт со льдом и камешком. Цель: формирование действия «превращения». Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега. Цель: учить доводить начатое дело до конца. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра «Кафе «Сластёна». Цель: разнообразить ролевое поведение детей изменением сюжетной линии. П/и «Море волнуется». Цель: развитие двигательного воображения. Прогулка 3 «Наблюдение за</p>	<p>способностей к преобразованию. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки. С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли. Прогулка 2 «Наблюдение за тучами». Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают. Опыт «Лед – вода». Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Русская народная игра «Большой мяч». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча. Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизировать употребление глаголов. П/и по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, выбирать водящего считалкой. Прогулка 3 Наблюдение «Нахождение примет наступающей зимы». Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; Опыт со льдом. Цель:</p>	<p>и координацию движений. Опыт со льдом. Цель: формирование действия «превращения». Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать умение собираться на игру, развивать координацию движений. С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, самостоятельно распределять роли. Прогулка 2 «Наблюдение за снегом». Цель: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. Опыт «Учимся измерять». Цель: показать способы измерения высоты снежного покрова. Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость и координацию движений. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. П/и по желанию детей. Цель: учить выбирать водящего считалкой. Прогулка 3 «Наблюдение за небом». Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Опыт «Морозко». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных</p>
--	--	--	--	--

	<p>знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.</p> <p>Мордовская народная игра «Круговой». Цель: развивать меткость, быстроту реакций.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сметание выпавшего снега с малых форм.</p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игры со снегом: постройка замка. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойствах снега.</p> <p>«Наблюдение за температурой воздуха в течении дня» Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>Р. н. и. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за синицей». Цель: углублять представление о синицах.</p> <p>Д/и «Стоп! Палочка, остановись». Цель: активизация словаря детей</p> <p>П/и «Жмурки». Цель: упражнять в ловкости.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сметание выпавшего снега с малых форм.</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: совершенствовать умение детей</p>	<p>голубями». Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Ловишки», «Жмурки». Цель: учить объединяться для игры, выбирать водящего считалкой.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за одеждой взрослых и детей». Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции.</p> <p>Игра-ситуация «Путешествие». Цель: учить строить сюжет в зависимости от предложенных условий.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за перистыми облаками». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать</p>	<p>формирование действия «превращения».</p> <p>Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>С/р игра «Дочки матери». Цель: учить выстраивать разнообразный сюжет, распределять роли между играющими.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>Прогулка 4 «Нахождение примет наступающей зимы». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные и временные связи.</p> <p>Д/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе.</p> <p>Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Цель: развивать ловкость движений.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за первым снегом». Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для</p>	<p>изменениях в природе. Формирование действий превращения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек.</p> <p>Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>П/и «Ловишки на одной ноге».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>П/и «Кенгуру». Цель: учить передвигаться прыжками на двух ногах.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Опыт со снегом. Цель: формирование действия «превращения».</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Цель: учить детей работать в коллективе.</p> <p>Игра «Строим крепость» Цель: расширять опыт использования снега в качестве строительного материала.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловащего.</p> <p>Опыт «Липкий – не липкий». Цель: учить определять свойства снега.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве «Запомни дорогу». Цель: актуализировать способ ориентации по элементарному плану.</p> <p>П/и «Стоп!» Цель: учить действовать по сигналу.</p>
--	--	---	--	--

	<p>объединить сюжеты разных игр «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. Д/и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию. П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. П/и «Шофёры» Цель: водитель везёт пассажира по адресу своего дома. Прогулка 4 «Наблюдение за сорокой». Цель: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелётных птицах; знакомить с народными приметами о птицах. Д /и «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель: развивать ловкость. Трудовая деятельность. Наблюдение за кустарниками». Цель: продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться</p>	<p>творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Игра «Лед – вода – пар». Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. П/и «Стайка». Цель: учить передвигаться в разном темпе, сохраняя дистанцию между друг другом. Игровое упражнение «Где расположен предмет?». Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве. Игра «Строим крепость». Цель: учить объединяться в игре, распределять обязанности. Д/и «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. П/и по желанию детей. Цель: упражнять в самостоятельном выборе игры, в выборе водящего с помощью считалки.</p>	<p>поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Белорусская народная игра «Колечко». Цель: развитие скорости реакции. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. Самостоятельная деятельность на прогулке. П/и на ориентировку в пространстве «Правая, левая». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. С/р игра «Магазин». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет. П/и «К названому дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>красотой русской природы.</p> <p>В центре Творчества предложить раскраски «То береза, то рябина». Цель: способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России, поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму.</p> <p>В центр развития внести кнопочные мозаики. Предложить выложить по образцу медведя – символ России.</p> <p>В центре творчества предложить цветной мел для рисования на доске на тему «Моя Москва». Цель: поощрять умение переносить знакомые приемы рисования в самостоятельное творчество.</p> <p>В центре Музыки создать условия для игры «Веселый оркестр». Дать детям возможность создать дружный коллектив, использовать музыкальные игрушки и инструменты. Цель: способствовать развитию фантазии, чувства ритма.</p> <p>Слушание песен о Родине, Москве. Цель: познакомить детей с песнями о Родине.</p> <p>Изготовление альбома «Азбука гражданина России».</p>	<p>Рисование «Мамин портрет». Цель: продолжать учить рисовать портрет человека, передавая детали.</p> <p>Работа в центре Музыки: шумовой оркестр. Цель: учить чётко передавать ритмический рисунок исполняемой песни.</p> <p>Работа в центре Творчества: Лепка по замыслу. Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>Игра-драматизация «Пантомима». Цель: учить движением и жестами изображать задуманное животное.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Чудесная мозаика». Цель: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</p>	<p>Разучивание песен ко Дню матери. Цель: учить попевать мелодию, запоминать текст песни.</p> <p>Разучивание танцевальных движений к празднику «День матери». Цель: учить движения танца, добиваться воспроизведения движений в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p>Работа в центре Музыки и театра Театрализованная игра «Маша и медведь». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа.</p> <p>Работа в центре Творчества: аппликация «Рыбки в аквариуме». Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое для мамы». Цель: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.</p> <p>Рисование «Деревья смотрят в озеро» (в технике «по мокрому» с отражением). Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).</p> <p>Рисование «Портрет любимой мамы». Цель: учить отображать в рисунке особенности изображаемого человека.</p>	<p>Слушание песни «Пропала собака». Цель: познакомить с песней, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рисование «Волшебная птица»</p> <p>Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).</p> <p>Работа в центре Творчества: лепка «Я с моим любимым животным». Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки. Работа в центре Творчества: декоративное рисование. Цель: закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель:</p>	<p>Трудовые поручения: полив</p>	<p>Труд в природе: расчищаем</p>	<p>Сметание выпавшего снега с малых форм.</p>

	<p>проследить за выполнением традиционных обязанностей дежурных. Поощрять умение оказывать взаимопомощь</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: навести порядок в книжном центре: протереть пыль, восстановить систему, по которой расставлены книги в библиотеке. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат труда.</p> <p>Сметание выпавшего снега с малых форм. Цель: учить совершать определённые трудовые действия.</p>	<p>цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством детей.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Сметание выпавшего снега с малых форм. Цель: учить совершать определённые трудовые действия.</p>	<p>дорожки от снега. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка на полках для игрушек. Цель: пересмотреть наполняемость игровых полок, отобрать игрушки и книги, требующие ремонта.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством детей.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p>	<p>Цель: учить совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых центрах. Цель: учить ответственно выполнять поручение.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Угадай животное по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Д/и «Кто больше?» Цель: закрепить порядковый счет, временные представления.</p> <p>Д/и «Четыре времени года». Цель: учить называть признаки, характеризующие каждое время года.</p> <p>Упражнение «Попади в цель». Цель: учить метать снежок в вертикальную цель.</p> <p>Д/и «Повтори, не ошибись». Цель: учить чётко и быстро произносить скороговорку.</p> <p>Д/и «Знаешь ли ты?». Цель: закреплять знания о видах спорта.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.</p>	<p>Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логическую цепочку событий.</p> <p>Упражнение «Попади». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления.</p> <p>Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Игровое упражнение «Назови день недели». Цель: развитие временных представлений.</p> <p>Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: закрепить знание геометрических фигур и их свойств.</p> <p>Д/и «Третий лишний» (птицы).</p>	<p>Игровое упражнение «Найди отличия». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся измерять». Цель: упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Игровое упражнение «Медведь и пчёлы». Цель: упражнять в залезании на гимнастическую лестницу.</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять составлять число из двух меньших.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Д/и «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизация глаголов.</p> <p>Д/и «Кто кем станет?» Цель:</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка.</p> <p>Д/и «О чём я сказала?» Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать прилагательные к заданному слову.</p> <p>Д/и «Разные дома». Цель: актуализировать пространственные представления (прямо, направо, налево).</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка.</p> <p>Д/и «Дикие-домашние». Цель: упражнять в дифференциации животных.</p> <p>Упражнение «Прямой галоп». Цель: упражнять в прямом галопе.</p> <p>Д/и «Звуковая дорожка». Цель: автоматизировать изолированный звук; формировать звуковую культуру речи.</p> <p>Игровое упражнение «Измеряем беговую</p>

<p>Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь</p> <p>Д/и «Я знаю 5 имён». Цель: учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки.</p> <p>Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p> <p>Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.</p> <p>П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь</p> <p>Д/и «Я знаю 5 имён». Цель: учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки.</p> <p>Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p> <p>Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.</p> <p>П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p> <p>Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в употреблении обобщающих понятий.</p> <p>Д/и «Парочки. Дикае животные» Цель: закрепить знания названий животных и их детёнышей.</p> <p>Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Д/и «Что напугал Незнайка?» Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.</p> <p>Д/и «Какая? Какой? Какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Упражнение «Меткий стрелок». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	<p>формирование действия «превращения».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».</p> <p>Цель: упражнять в составе числа.</p> <p>Д/и «Назови соседей». Цель: учить называть последующее и предыдущее число.</p> <p>Д/и «Художники». Цель: тренировать умение рисовать линии.</p> <p>Д/и «Слово заблудилось». Цель: учить заменять ошибочные слова в стихотворном тексте на слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Д/и «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах.</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей.</p>	<p>дорожку». Цель: учить использовать для измерения условную мерку.</p> <p>Д/и по развитию речи «Угадай где?». Цель: учить находить местоположение заданного звука в слове.</p> <p>Д/и «Группы». Цель: тренировать умение соотносить цифры с количеством.</p> <p>Д/и по экологии «Что это значит?» Цель: выяснить владение детьми понятийным словарём.</p> <p>Д/и «Конструктор». Цель: учить составлять слово из слогов.</p> <p>Упражнение «Посчитай». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.</p> <p>Д/и «Что изменилось?» Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей.</p>
--	--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей

<p>Деятельность по интересам</p>	<p>Рассматривание карты России, отметить на ней флажками столицу России, Санкт - Петербург, Екатеринбург.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре Безопасности: д/и «Опасные предметы». Цель: сформировать представления об</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: д/и «Светофор». Цель: ознакомить детей с правилами перехода</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: рассматривание сюжетных иллюстраций «Ситуации на дороге». Цель: учить высказывать своё</p>
---	---	--	--	---

	<p>В центре Книги создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>С/р игра «Семья». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>В центре математики предложить д/у «уравнивание двух групп предметов». Цель: продолжать учить уравнивать группы предметов добавлением или убиранием необходимого количества.</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Создание русских народных костюмов». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>В центр развития внести большой пазл «Моя Родина - Россия». Цель: поощрять умение детей опираться на картинку-образец.</p> <p>В конструктивном центре дать подгр. детей возможность найти конструктивные решения при анализе старорусских деревянных построек. Цель: поощрять фантазию, чувство пропорции при возведении постройки.</p> <p>В центре Книги создать выставку книг о России, иллюстраций, открыток с видами городов. Цель: поощрять познавательно-речевую активность детей.</p> <p>Настольно-печатная игра «Кем</p>	<p>опасных для жизни и здоровья предметов, которые встречаются в быту.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детёныши». Цель: закрепить знание детьми названий домашних животных</p> <p>Работа в центре познания: д/и «Колумбово яйцо». Цель: развитие пространственного воображения.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: упражнять детей в ролевом взаимодействии.</p> <p>Работа в центре Безопасности: д/и «Выбери нужное». Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.</p> <p>С/р игра «Кафе «Сластёна». Цель: разнообразить ролевое поведение детей изменением сюжетной линии.</p> <p>Работа в центре Конструирования: «Дострой конструкцию». Цель: создать условия для творчества.</p> <p>П/и с прыжками «Резиночка». Цель: популяризация дворовых игр.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с ползанием «Разведчик». Цель: упражнять в ползании по-пластунски.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». Цель: упражнять в составлении описательного рассказа по картине.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и «Настольный</p>	<p>(переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>Работа в центре Познания: д/и по ФЭМП «Живые числа». Цель: тренировать умение находить место числа в числовом ряду.</p> <p>С/р «Семья», сюжет «Мама приходит с работы». Цель: учить ролевому взаимодействию.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре умных игр: «Шашки». Цель: упражнять в игре, учить предвидеть ходы соперника.</p> <p>С/и игра «Вылечи свою любимую игрушку». Цель: продолжить знакомство с профессией врача.</p> <p>Работа в центре Конструирования: строим дворец. Цель: упражнять в возведении построек с перекрытиями.</p> <p>П/и с прыжками «Резиночки». Цель: упражнять в различных видах прыжков.</p> <p>П/и по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, выбирать водящего считалкой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности: д/и с ползанием «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. Цель: упражнять в ползании.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с изображением матери и младенца. Цель: воспитание понимания важности</p>	<p>мнение относительно поведения детей у дороги, правильное или нет.</p> <p>Работа в центре Познания: д/и по ФЭМП «Назови предыдущее и последующее число». Цель: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр: игра в шашки, шахматы. Цель: упражнять в игре, учить соблюдать правила.</p> <p>Д/и по ОБЖ «Опасные предметы». Цель: сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>Рассматривание фотографий детей и их животных. Цель: стимулировать рассказывать о своих питомцах, их привычках и повадках.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с ползанием «Змеи и ящерицы». Цель: упражнять в ползании на четвереньках и по-пластунски.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин про домашних животных. Цель: показать разнообразие представителей животного мира.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Попади в мишень». Цель: учить правильному маху при метании.</p> <p>Работа в центре речи: д/и по ЗКР «Лабиринт». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: совершенствовать умение детей</p>
--	---	--	---	--

	<p>быть?». Цель: способствовать развитию коммуникативных способностей, концентрации внимания детей на профессиях населения города Югорска. Игра «Строим город». Цель: поощрять дружеские взаимоотношения, умение увлечь друзей своей идеей, развить знакомый сюжет, внести творчество.</p> <p>П/и «Шофёры». Цель: водитель везёт пассажира по адресу своего дома.</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>В игровом центре создать условия для возникновения у детей желания к рассматриванию портретов известных людей страны в разных сферах деятельности. Цель: активизировать познавательный интерес.</p>	<p>теннис». Цель: упражнять в правильном замахе, быстроте реакции.</p> <p>Игра «Назови твердое или жидкое». Цель: развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Игра-ситуация «Путешествие». Цель: учить строить сюжет в зависимости от предложенных условий.</p> <p>Работа в центре речи: д/и «Назови лишнее слово». Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навык правильного звукопроизношения.</p> <p>Д/и «Что слышно?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>П/и по желанию детей. Цель: упражнять в самостоятельном выборе игры, в выборе водящего с помощью считалки.</p>	<p>материнства.</p> <p>С/р игра «Дочки матери». Цель: учить выстраивать разнообразный сюжет, распределять роли между играющими.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: упражнение «Отбей – поймай». Цель: упражнять в отбивании и ловле мяча.</p> <p>Игра-ситуация «Ищем клад». Цель: учить ориентироваться на местности.</p> <p>Работа в центре речи: д/и «Звуковая дорожка». Цель: автоматизировать изолированный звук; формировать звуковую культуру речи.</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко». Цель: развитие скорости реакции.</p>	<p>объединить сюжеты разных игр.</p> <p>С/р игры: «Вокзал», «Аэропорт», «Пристань». Цель: способствовать развитию общего замысла с объединением сюжетов о людях труда.</p> <p>С/р игра «Семья». Цель: учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять несколько игр.</p> <p>Спортивные игры с мячом. Цель: совершенствование основных видов движения.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	<p>9. «Если ты потерялся в городе». Цель: учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.</p>	<p>10. «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>11. «Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p>12. «Если чужой приходит в дом». Цель: научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни.</p>
«Азбука здорового питания»	<p>5. Дидактическая игра «Соберем урожай». Цель: развивать у детей творческие способности, их</p>		<p>6. Сюжетно-ролевая игра – «Осенняя пора». Цель: закрепить знания о полезных овощах и фруктах.</p>	

	интересы, познавательную деятельность.			
«Шахматы для дошкольников»	Тема: «Шахматная комбинация». Цель: научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Тема: «Рокировка». Цель: познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей, игра изученными фигурами из начального положения, развитие комбинационного зрения.	Тема: «Рокировка. Длинная и короткая». Цель: закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске, записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка, развивать усидчивость, внимание.	Тема: «Три правила рокировки». Цель: рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку, развивать память, логическое мышление.
«Социокультурные истоки»	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова».	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (продолжение). Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова».	Притча «Старик и яблоня». Цель: формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Итоговое занятие «Жизненный путь». Цель: развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.
«Финансовая грамотность»	Беседа о профессиях. Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Рисование на тему: «Мои добрые дела». Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Загадки о труде и профессиях. Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Рисование на тему: «Моя будущая профессия». Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на декабрь
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.12-06.12	Вторая неделя 9.12-13.12	Третья неделя 16.12-20.12	Четвертая неделя 23.12-27.12
Темы недели	«Край, в котором мы живем»	«Неделя пожарной»	«Мир профессий»	«Новый год у ворот»

		безопасности»		
Цель образовательной деятельности педагога	продолжать знакомить детей с традициями и историей родного края	дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров	продолжать знакомить с профессиями взрослых	вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 14. «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии мира пернатых; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 15. «Две вазы». Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 16. «Библиотека». Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 17. «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)». Цель: расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей.
	ФЭМП ООД 25. «Знакомимся с монетами». Цель: продолжать учить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжить считать по заданной мере в пределах 20. ООД 26. «Знакомимся с монетами». Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, познакомить с часами.	ФЭМП ООД 27. «Объём». Цель: учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. ООД 28. «Объём». Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени.	ФЭМП ООД 29. «Состав числа». Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности месяцев в году. ООД 30. «Состав числа». Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, закреплять	ФЭМП ООД 31. «Задачи на сложение». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры. ООД 32. «Задачи на сложение и вычитание». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			представления о последовательности дней недели.	
Речевое развитие	<p>Развитие речи ООД 25. «Лексические игры». Цель: обобщать и активизировать речь детей.</p> <p>ООД 26. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.</p>	<p>Развитие речи ООД 27. «Звуковая культура речи». Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>ООД 28. «Чтение рассказа А. Толстого «Прыжок». Цель: рассказать детям о писателе, познакомить с новым произведением.</p>	<p>Развитие речи ООД 29. «Тяпа и Топ сварили компот». Цель: совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p> <p>ООД 30. « Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Цель: познакомить с новой сказкой.</p>	<p>Развитие речи ООД 31. «Лексические игры и упражнения». Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>ООД 32. « Повторение стихотворения С.Я.Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимое стихотворение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<p>Рисование ООД 25. «Рисование «Сказка о царе Салтане». Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрацию к сказке.</p> <p>ООД 26. «Зимний пейзаж». Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений о зиме; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</p>	<p>Рисование ООД 27. «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка». Цель: учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</p> <p>ООД 28. . «Декоративное рисование «Букет цветов»». Цель: научить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме</p>	<p>Рисование ООД 29. «Рисование декоративно - сюжетной композиции «Кони-пасутся». Цель: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение их на листе..</p> <p>ООД 30. «Идет волшебница зима». Цель: обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель).</p>	<p>Рисование ООД 31.«Новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур в движении</p> <p>ООД 32. «Новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур в движении.</p>
	<p>Лепка/аппликация ООД 14. Лепка «Птица». Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 15. «Аппликация по замыслу». Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета и т.д.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 16. Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Цель: учить детей лепить фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 17. Аппликация «Снегурочка». Цель: учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания.</p>

	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	<p>Беседа по теме недели «Что мы знаем о Ханты-Мансийском округе». Цель: актуализировать знания детей о крае, в котором они живут.</p> <p>Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Зимние прогулки». Цель: дать представление об опасностях зимнего периода.</p> <p>Ситуативная беседа «Что значит быть дружным». Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию.</p> <p>Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Традиции народов ханты и манси». Цель: расширять представления детей о национальностях родного края.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы: «Отношение хантов к животным тайги». Цель: рассказать детям об интересных традициях народов ханты, связанных с животными.</p> <p>Ситуативная беседа «Экономим воду». Цель: напомнить детям о необходимости рационально использовать воду.</p>	<p>Беседа «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка». Цель: показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках.</p> <p>Ситуативный разговор «В чем пойдем гулять?». Цель: закреплять с детьми названия зимней одежды.</p> <p>Беседа «Как люди овладели огнём». Цель: показать детям значение огня в жизни человека.</p> <p>Ситуативный разговор о складывании одежды в шкаф. Цель: приучать содержать шкаф в порядке.</p> <p>Ситуативная беседа «Кем работают родители». Цель: рассказать о профессиях родственников.</p> <p>Беседа: «Огонь - наш друг» с рассматриванием иллюстраций. Цель: показать детям значение огня в жизни человека.</p> <p>Беседа: «На игровой площадке». Цель: создавать условия для формирования у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре». Цель: воспитывать правильное, безопасное поведение при пожаре.</p>	<p>Беседа «Есть много профессий хороших и нужных!» Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда сотрудников детского сада, их заботливое отношение к детям.</p> <p>Беседа «Замечательный врач». Цель: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</p> <p>Просмотр презентации «Строители». Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь.</p> <p>Ситуативная беседа «Кем работают родители?» Цель: рассказать о профессиях родственников</p> <p>Беседа «По морям, по волнам». Цель: уточнить и углубить знания детей о морях.</p> <p>Презентация из серии «Кем быть? Почтальон». Цель: познакомить с профессией – почтовый работник.</p> <p>Беседа: «Небезопасные зимние забавы». Цель: познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с</p>	<p>Беседа «Как звери Новый год встречают?» Цель: уточнить представления о лесе, как среде обитания диких животных, о приспособлениях разных животных к зимним условиям.</p> <p>ИКТ «Опасная красота». Цель: напомнить правила безопасности при использовании новогодних гирлянд, пиротехники и бенгальских огней.</p> <p>Просмотр презентации: «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи». Цель: расширять представление о народных праздниках.</p> <p>Ситуативная беседа «Осторожно, сосульки!» Цель: рассказать о том, что порой опасно ходить под крышами домов.</p> <p>Беседа «Самая главная ёлка страны». Цель: рассказать детям, что самая главная ёлка страны находится в столице нашей Родины, о том, как выбирают ёлку для Кремля, какой путь проделывает «лесная красавица», прежде чем попасть во дворец.</p> <p>Беседа: «Небезопасные зимние забавы». Цель: познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом).</p> <p>Беседа «Как мы отмечали праздник в детском саду».</p>

	<p>Беседа «День рождения округа».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздниками родной страны.</p> <p>Мини-викторина «День рождения округа». Цель: закрепить и систематизировать знания детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного. Цель: Познакомить детей с историей создания пожарной службы</p> <p>Викторина «Я знаю правила пожарной безопасности». Цель: систематизировать знания детей по пожарной безопасности.</p>	<p>опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом).</p>	<p>Цель: развитие речи, памяти.</p> <p>Беседа: «Деды Морозы из разных стран». Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов, показать, как выглядят, и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах.</p> <p>Помочь найти черты сходства и различия в традициях.</p> <p>Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления о спорте.</p> <p>Беседа «Правила первой помощи». Цель: познакомить с правилами оказания первой помощи.</p>
<p>Чтение х/л</p>	<p>Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова.</p> <p>Чтение Народная хантыйская сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Чтение сказки «Айога». Цель: закрепить знание детьми слов, обозначающих предметы быта народов Севера</p> <p>Творческое рассказывание «Случай из жизни». Цель: учить внимательно слушать товарища, задавать вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Демьянова «Коробок-чёрный бок». Цель: систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.</p> <p>Чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый и масляный», обр. И. Карнаухова. Цель: учить детей внимательно слушать сказку, обсудить, что произошло, когда каждый занялся не своим делом.</p> <p>Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял». Цель: беседа по содержанию.</p> <p>Выставка книг о пожарной безопасности в книжном уголке для рассматривания. Цель: познакомить с детской литературой на тему пожарной безопасности.</p> <p>Чтение и инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница». Цель: развивать актерские</p>	<p>Чтение стихотворений Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?». «Какого цвета ремёсла?» Цель: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение у.н.с. «Колосок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, обсудить, что произошло, когда каждый занялся не своим делом.</p> <p>Выставка книг о различных профессиях в книжном уголке для рассматривания. Цель: стимулировать интерес детей к профессиям.</p> <p>Чтение С. Маршака «Почта». Цель: учить анализировать художественное произведение.</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «Бухгалтер». Цель: учить</p>	<p>Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев». Цель: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение С. В. Одоевский «Мороз Иванович». Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по сказке.</p> <p>Чтение сказки С. Козлова «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение загадок о зиме, зимних забавах и развлечениях. Цель: развивать слуховое внимание, логическое мышление, быстроту реакции.</p>

		<p>способности.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о семье:</p> <p>1. «Вся семья вместе, так и душа на месте»</p> <p>2. «В семье дружат - живут, не тужат».</p>	<p>составлять маленькие рассказы по картине, учить связно, передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u></p> <p>Тема: «Игрушки-забавы». Цель: Закреплять умения вырезать детали из картона, соединять их между собой с помощью проволоки.</p>	<p>Тема: «Роботы». Цель: расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, развивать фантазию воображение, внимание.</p>	<p>Тема: «Роботы». Цель: расширять знания детей об истории робототехники, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p>	<p><u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u></p> <p>Тема: «Мебель». Цель: учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Д/и «Опасные ситуации». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Д/и «Число и цифра 5» (Петерсон). Цель: сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева);</p> <p>С/р «Зоомагазин». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения нового персонажа – требовательного покупателя.</p> <p>Д/и «Узнай профессию». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей.</p> <p>С/р игра «В стойбище». Цель: учить переносить знания в игру, учить ролевому взаимодействию в рамках нового сюжета.</p> <p>Безопасность ребенка в быту: д/и «Опасные предметы». Цель: продолжать учить осторожному</p>	<p>Спортивная игра бадминтон. Цель: познакомить с новой игрой.</p> <p>П/и «Салки». Цель: учить сохранять осанку во время бега.</p> <p>Д/и с мячом «Бывает – не бывает». Цель: упражнять в быстроте реакции, в бросании и ловле мяча</p> <p>С/р игра «Семья». Сюжет «Опасный случай». Цель: через игру воспитывать правильное, безопасное поведение при пожаре.</p> <p>Спортивные игры с мячом. Цель: совершенствование основных видов движения.</p> <p>Д/и «Повторяй за мной». Цель: учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп, громкость, ударение.</p> <p>Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное.</p> <p>Д/и «Кто больше?» (Петерсон). Цель: закрепить порядковый счет, временные представления.</p> <p>Д/и «Ищи». Цель: как можно большее количество предметов одного цвета, одинаковой формы</p>	<p>С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>Д/и «Что из чего сделано». Цель: учить называть материал из чего сделан предмет</p> <p>Д/и «Встаньте дети, встаньте в круг!» Цель: закрепить пространственные представления (внутри – снаружи).</p> <p>Д/и «Закончи фразу». Цель: развивать речь, обогащать словарь, продолжать формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Д/и «Сварим суп из овощей». Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь.</p> <p>Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать</p>	<p>Д/и «Расскажи мне о...». Цель: учить высказывать свои впечатления (о любимой игрушке, просмотренном мультфильме, прочитанной книге, событиях, произошедших на выходных).</p> <p>Д/и «Закончи фразу». Цель: развивать речь, обогащать словарь. Разучивание стихотворений о новогодних праздниках.</p> <p>Цель: предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение.</p> <p>Д/и «Засели дома». Цель: актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов. (Петерсон).</p> <p>Д/и «Слева, справа». Цель: уточнить пространственные представления (справа, слева) (Петерсон).</p> <p>Разгадывание кроссворда «Зимние забавы». Цель: расширять кругозор, логику мышления, закрепить чтение</p>

	<p>обращению с повседневными предметами. Поисково-исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас». Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей Театрализованная игра «Лиса и журавль». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Д/и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию. Д/и «Магазин игрушек». Цель: учить детей составлять небольшие рассказы-описания, развивать связную речь. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Скажи по - другому». Цель: упражнять подборе синонимов. Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные</p>	<p>или одного материала Д/и «Что это такое?» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Д/и «Холодные- горячие предметы». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Д/и «Холодные- горячие предметы». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Д/и «Что где лежит». Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту. С/р игра «Скорая помощь». Цель: учить ролевому взаимодействию. Д/и «Сосчитай сколько». Цель: учить согласовывать существительные с числительными, формировать грамматический строй речи. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по</p>	<p>знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и «Живой конструктор». Цель: учить показывать сложные фигуры (3-4 человека), не называя их; учить договариваться между собой развивать фантазию и воображение. Д/и «Что сначала – что потом». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего Д/и с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. Д/и «Где что можно делать?». Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление Д/и «Не пропусти профессию». Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора: обогащение словарного запаса детей. Д/и «Кто больше знает профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о</p>	<p>слов. Д/и «Посмотри вокруг». Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах; учить находить предметы определенной формы, рассказывать, в чем их сходство с заданной фигурой. Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. С/р игра «Семья»: сюжет «В гости к другу». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители. Д/и «К нам пришли гости». Цель: учить сравнивать группы предметов путем приема приложения, пользоваться словами «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше». Д/и «А если бы ...». Цель: формировать умение использовать свои знания и личный опыт для прогнозирования развития событий, последствий в различных ситуациях. Игры со строительным материалом: строим резиденцию Деда Мороза. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. С/р «Магазин». Цель:</p>
--	--	---	---	--

	предлоги; учить строить простые предложения. Д/и «Птичка на дереве». Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия право – лево.	заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы.	полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова.	совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Д/и «Сосчитай сколько». Цель: учить согласовывать существительные с числительными, формировать грамматический строй речи. Д/и «Домики». Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
Прогулка	Прогулка 1 «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость. Опыт «Что тяжелее, что легче?». Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Цель: учить объединяться в игре, договариваться, распределять роли. Прогулка 2 Наблюдение «Снегопад». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние	Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. П/и «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Выкладывание снежными комочками знакомых цифр. Цель: закреплять зрительное восприятие цифр. Зимняя забава «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер. «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. П/и «Пустое место». Цель: развивать самоконтроль, выдержку. Прогулка 2 «Наблюдение за снежинками». Цель: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру	Прогулка 1 «Наблюдение за воронами и воробьями». Цель: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. П/и «Не попадись!» Цель: развивать ловкость, быстроту. Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать двигательную активность Спортивная игра хоккей. Цель: познакомить с новой игрой. Зимняя забава «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер. Прогулка 2 «Наблюдение за облаками». Цель: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнца, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба;	Прогулка 1 Наблюдение за погодой. Цель: учить самостоятельно, характеризовать природу, сравнивать с погодой осени. Д/и «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное. П/и «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Зимняя забава «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками Прогулка 2 Наблюдение за снегом. Цель: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом

	<p>на животный, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: подметение веранды. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу. Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Опыт «Скорость замерзания воды». Цель: выявить зависимость скорости замерзания от температуры наружного воздуха. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Семья. Поход в гости» Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки. Прогулка 4 «Наблюдение за</p>	<p>П/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость. П/и «Добеги до кубика». Цель: учить выполнять основные движения при беге. Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость. Наблюдение за продолжительностью дня Цель: обратить внимание на то, какие зимние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. П/и «Угадай, что поймал». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча Труд на участке: собираем игрушки. Цель: формировать умение трудиться в коллективе. Прогулка 3 Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие зимние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. П/и «Угадай, что поймал». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча Труд на участке: собираем игрушки. Цель: формировать умение трудиться в коллективе. Игры со снегом: постройка</p>	<p>расширять словарный запас. П/и «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/и «Паровозик». Цель: учить выполнять основные движения при беге. Наблюдение явлений природы: закат. Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает, познакомить с народными приметами. П/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость. Прогулка 3 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Спортивные игры с мячом. Цель: совершенствование основных видов движения. Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость. «Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p>	<p>воды в природе на уровне элементарных представлений. Удм. н. и. «Водяной». Цель: развивать ловкость, быстроту движений Возведение снежных построек. Цель: доставить удовольствие детям. Наблюдение явлений природы: закат». Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает., познакомить с народными приметами. Д/и «Скажи по - другому». Цель: упражнять подборе синонимов. П/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость. Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость Прогулка 3 Наблюдение за тучами и облаками. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Наблюдение за изменением температуры воздуха. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Р. н. и. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений,</p>
--	---	--	--	---

	<p>связью явлений в природе». Цель: объяснить, что если температура воздуха опускается ниже, то появляется изморозь. Изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха. Хантыйская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за синицей». Цель: углублять представление о синицах.</p> <p>П/и «Жмурки». Цель: закрепить умение действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве «Найдём клад». Цель: учить ориентироваться на местности.</p> <p>«Наблюдение за изменением продолжительности дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p>	<p>моста. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах снега.</p> <p>«Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Р.н. и. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>П/и «Бегите ко мне». Цель: совершенствовать основные движения при беге.</p> <p>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.</p> <p>П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека</p> <p>П/и «Шофёр». Цель: водитель везёт пассажира по адресу своего дома.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды.</p>	<p>Р.н. и. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту.</p> <p>Игры со снегом: постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойствах снега.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.</p> <p>П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды.</p> <p>«Наблюдение за следами птиц на снегу». Цель: расширять знания о зимующих птицах ; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле</p> <p>П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p> <p>«Наблюдение за одеждой прохожих». Цель: учить находить взаимосвязь между</p>	<p>быстроту.</p> <p>Игры со снегом: постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойствах снега.</p> <p>Прогулка 4 Наблюдение за солнцем. Цель: продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порада пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игры со снегом: постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойствах снега.</p> <p>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию</p> <p>П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека</p> <p>Прогулка 5 Наблюдение: «Рассматривание изморози». Цель: обобщать представление о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связь</p>
--	---	--	---	--

	<p>Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p>	<p>П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> <p>«Наблюдение за одеждой прохожих». Цель: учить находить взаимосвязь между температурой окружающего воздуха и одеждой людей.</p> <p>Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p>	<p>температурой окружающего воздуха и одеждой людей.</p>	<p>между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.</p> <p>П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p>Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать ловкость</p> <p>Игра-забава «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Разучивание движений танца «Мы-ханты». Цель: продолжать учить двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки</p> <p>Работа в центре Музыки и театра: игра-драматизация «Айога». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей.</p> <p>Работа в центре Творчества: лепка «Птичка-невеличка». Цель: закреплять приёмы лепки.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Хантыйские узоры». Цель: учить рисовать хантыйские узоры в соответствующей цветовой гамме.</p> <p>Предложить штриховки. Цель: упражнять в различных видах штриховки.</p>	<p>Внести раскраски, предложить желающим. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.</p> <p>Работа в центре Творчества: лепка «Моя семья». Цель: учить лепить из целого куска, украшать детали одежды.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки.</p> <p>Творческая мастерская: лепка «Животные леса». Цель: учить лепить животных, используя все знакомые приёмы лепки.</p> <p>Работа в центре Творчества: «Нарисуем картинку к сказке «Золушка». Цель: учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки.</p>	<p>Внести раскраски «Профессии». Цель: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p>Работа в центре Творчества: лепка «Поможем испечь кондитерские изделия повару». Цель: учить лепить из целого куска.</p> <p>В центре Музыки игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители». Цель: учить инсценировать содержание песни, развивать творческие способности.</p> <p>Изготовление альбома «Мир профессий». Цель: учить детей составлять картинку из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать; воспитывать в работе аккуратность, радость за выполненную работу.</p>	<p>Внести раскраски «Новый год», предложить желающим. Цель: развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p>В центре Музыки игра с пением «Ёлочка». Цель: учить инсценировать содержание песни, развивать творческие способности.</p> <p>Организовать выставку открыток на новогоднюю тему.</p> <p>Настольный театр «Снегурушка и лиса». Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.</p> <p>В центре Творчества: лепка «Звери в лесу встречают Новый год». Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</p> <p>В центре творчества: рисование «Как мы праздновали новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные</p>

<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность: подметаем постройку на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе: обрезка поломанных веток. Цель: учить детей ухаживать за деревьями и кустарниками, растущими на участке.</p>	<p>Труд: уборка в центре природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: купание кукол и стирка кукольного белья. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p>	<p>Труд: уборка в центре природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>впечатления.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить соблюдать очередность и и этапы накрывания столов к обеду.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по столовой, помогать взрослым сервировать стол. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире</p> <p>Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц.</p> <p>Д/и «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений.</p> <p>Д/и «Цилиндры». Цель: учить располагать цилиндры по высоте, сравнивать предметы.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивание через шнур.</p> <p>Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в</p>	<p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Я знаю». Цель: учить подбирать слова на заданную тему.</p> <p>Упражнение «Баланс». Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>Д/и «Угадай животное по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Д/и «Повтори, не ошибись». Цель: учить чётко и быстро произносить скороговорку.</p> <p>Д/и «Знаешь ли ты?». Цель: закреплять знания о видах спорта.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p> <p>Упражнение «Кенгуру». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Д/и «Угадай животное по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Д/и «Телеграф». Цель: совершенствовать навыков слогового анализа слов.</p> <p>Д/и «Не ошибись». Цель: активизировать в речи детей</p>	<p>Д/и «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/у «Зеркало». Цель: ориентировка на листе бумаги. упражнение «Кенгуру». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Д/и «Угадай животное по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что создает природа.</p> <p>Д/у «Рисуем ножницами». Цель: формировать умение без шаблона вырезать прямые и волнистые линии.</p>

	<p>дифференциации зимующих и перелётных птиц. Д/и «Отгадайте, что за растение». Цель: закрепить знание детьми названий растений. Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы. Упражнение «Боковой галоп». Цель: учить передвигаться боковым галопом. Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Д/и по экологии «Назови причины беречь природу». Цель: развитие сознательного отношения к природе. Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Д/и «Вспомни разные слова». Цель: упражнять детей в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. Д/и «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления. Д/и «Я найду слова везде». Цель: расширение словарного запаса детей. Д/и «Найди пару». Цель: учить устанавливать логическую зависимость между предметами.</p>	<p>Д/и «Неделька». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры. Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь). Д/и «Я знаю 5 имён». Цель: учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки. Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление. Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить с прыжки на</p>	<p>обобщающие слова. Д/и «Ласковые слова». Цель: учить называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/и «Знаешь ли ты?» Цель: закреплять знания о диких животных. Д/и «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные. Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчёта, перекладывания, сопоставления). П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Не ошибись». Цель: активизировать в речи детей обобщающие слова. Д/и «Что бывает такой формы?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. Д/и «Знаешь ли ты?». Цель: закреплять знания о диких животных Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. Д/и «Где что можно делать?». Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчёта, перекладывания, сопоставления). Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление. Д/и «Снежные задачки». Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы.</p>
--	---	--	--	---

		двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивание через препятствие.	Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.	
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре Безопасности: д/и «Опасные ситуации». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Природа родного края». Цель: показать многообразие представителей растительного и животного мира.</p> <p>П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых игр. Объяснить правила игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из набора «Моя малая родина – ХМАО». Цель: воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Стойбище». Цель: обогащать речь детей за счёт введения слов, обозначающих, предметы быта народов ханты</p> <p>Работа в центре Познания: д/и «Парочки. Птицы». Цель: активизировать в речи детей названия птиц, встречающихся на территории округа.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре умных игр. Шашки. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов.</p> <p>Д/и по ОБЖ «Полезные телефоны». Цель: учить телефоны служб спасения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «О правилах</p>	<p>С/р игра «Семья». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>В центре математики предложить уравнивание двух групп предметов.</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Подбор ткани». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>В центре Конструирования игры со строительным материалом. «Конструирование «Стадион». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Игры со строительным материалом: конструирование «Пожарная часть». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>Д/и: «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть». Цель: учить самостоятельно подбирать игру по интересу и партнёра по игре.</p> <p>Игра драматизация «Кошкин</p>	<p>С/р игра «Шофёры». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>Работа в центре Природы : изучение строения растений. Цель: актуализировать конкретизировать дополнить знания детей о строении растений, автоматизировать названия частей растений, учить рассказывать об их функциях.</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить по- новому передавать содержание игровых ролей.</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Медкомиссия». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>В центре Конструирования игры со строительным материалом: «Строим город». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p> <p>В центре познавательного развития предложить географическую карту для самостоятельного</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, формировать умение придумывать разнообразные движения.</p> <p>С/р игра «Шофёры». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>В центре Природы : изучение строения растений. Цель: актуализировать конкретизировать дополнить знания детей о строении растений, автоматизировать названия частей растений, учить рассказывать об их функциях.</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить по- новому передавать содержание игровых ролей.</p> <p>С/р игра «Почта»: сюжет «Посылки от Деда Мороза». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>В центре Конструирования: «Строим город». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки,</p>

	<p>пожарной безопасности». Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарных.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>П/и с ползанием и лазанием «Лабиринт». Цель: упражнять в подлезании под предмет, в ползании по–пластунски.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Меткий стрелок». Цель: упражнять в правильном замахе во время метания в цель.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и по ЗКР «Бродилка». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах.</p>	<p>дом».</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Угости друга». Цель: учить детей объединяться в игре.</p> <p>Игра-драматизация А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p>	<p>рассматривания. Цель: формировать познавательные компетенции.</p> <p>В центре Конструирования: «Трехпалубный корабль». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Игра – драматизация по укр. н. с. «Колосок». Цель: учить передавать особенности персонажей.</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>С/р игра «Скорая помощь». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p>	<p>воображение.</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Золушки». Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки.</p> <p>Спортивные игры с мячом. Цель: совершенствование основных видов движения.</p> <p>Спортивная игра городки: строим фигуры. Цель: упражнять детей в умении строить знакомые фигуры самостоятельно, учить придумывать свои фигуры.</p> <p>Развивать интерес к игре, фантазию, крупную моторику рук.</p> <p>Игра - драматизация «Морозко». Цель: учить передавать характерные особенности персонажа.</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	<p>13. «Опасные предметы». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>14. «Использование и хранение опасных предметов». Цель: дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>	<p>15. «Пожар». Цель: познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01».</p> <p>Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>16. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.</p>
«Азбука здорового питания»	<p>7. Беседа «Откуда хлеб на столе?» Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания;</p>		<p>8. Чтение и обсуждение произведения К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Цель: воспитывать уважение к</p>	

	закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.		труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
«Шахматы для дошкольников»	Тема: «Ничья. Пат». Цель: знакомство с понятиями «ничья», «пат», решение дидактических заданий «Пат или не пат?», воспитание любви к шахматам.	Тема: «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона». Цель: освоить борьбу с разнохарактерными фигурами, Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Тема: «Король против других фигур». Цель: продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Тема: «Ферзь против ладьи и слона». Цель: продолжать учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слонем против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».
«Социокультурные истоки»	Чтение «Богомолье» («Благословение»), И.С. Шмелева, рассказов «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».	Чтение фрагмента «Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»). Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».	Активное занятие с родителями «Светлый образ». Цель: создание позитивного настроения на общение в группе, формирование ресурса успеха.	Итоговое занятие «Светлый образ». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».
«Финансовая грамотность»	Беседа «В общем о деньгах» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад». Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Пословицы и поговорки о деньгах. Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик». Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на январь
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя

образовательной деятельности	30.12-31.12, 09.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01
Темы недели	«Зимние игры и забавы»	«Народное творчество. Умельцы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Животные севера и жарких стран»
Цель образовательной деятельности педагога	продолжить знакомить детей с зимними забавами, научить, как можно разнообразить зимний досуг.	продолжить знакомить детей с народным творчеством, русскими народными промыслами	познакомить детей с интересными фактами из истории одежды, обуви и головных уборов	уточнить представления детей о животных севера и жарких стран. Познакомить с интересными фактами об экзотических животных
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 18. «Животные зимой» Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 19. «11 января – День заповедников и национальных парков» Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 20. «Животные водоёмов, морей и океанов» Цель: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 21. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.
	ФЭМП ООД 33. «Задачи на сложение». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. ООД 34. «Задачи на сложение». Цель: закрепить умение составлять арифметические задачи на сложение, упражнять в умении решать их.	ФЭМП ООД 35. «Задачи на сложение и вычитание». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ООД 36. «Задачи на сложение и вычитание». Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, умение ориентироваться на	ФЭМП ООД 37. «Задачи. Монеты». Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. ООД 38. «Задачи. Часы». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами	ФЭМП ООД 39. «Целое и часть». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. ООД 40. «Задачи. Геометрические фигуры». Цель: продолжать учить

		листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление.	и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
Речевое развитие	<p>Развитие речи ООД 33. «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Цель: повторить любимые стихотворения.</p> <p>ООД 34. Новогодние встречи. Цель: совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>	<p>Развитие речи ООД 35. «Произведения Н.Носова» Цель: вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключенные Незнайки и его друзья»</p> <p>ООД 36. «Творческие рассказы детей». Цель: активизировать фантазию и речь детей.</p>	<p>Развитие речи ООД 37. «Творческие рассказы детей». Цель: активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>ООД 38. «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>Развитие речи ООД 39. «Лексические игры и упражнения». Цель: активизировать словарный запас детей.</p> <p>ООД 40. «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: познакомить детей с новой сказкой</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<p>Рисование ООД 33. «Рождественская открытка». Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки.</p> <p>ООД 34. «Еловая ветка с новогодними игрушками». Цель: учить рисовать с природы, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке.</p>	<p>Рисование ООД 35. «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»». Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.</p> <p>ООД 36. «Зимние забавы». Цель: учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p>	<p>Рисование ООД 37. «Свеча и ветка ели (рисование с натуры)». Цель: совершенствовать технику рисования с натуры.</p> <p>ООД 38. «Иней покрыл деревья». Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p>	<p>Рисование ООД 39. «Сказочный дворец» Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы</p> <p>ООД 40. «Сказочный дворец» Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.</p>
	<p>Лепка/аппликация ООД 17. Лепка «Дед Мороз». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 18. Аппликация по замыслу. Цель: учить детей думать содержание аппликации,</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 19. Коллективная лепка «Звери в зоопарке». Цель: учить детей лепить из целого куска, правильно передавать</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 20. Аппликация «Корабли на рейде». Цель: закреплять умение детей создавать коллективную</p>

		подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы усвоенного вырезания..	пропорции тела.	композицию.
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	Беседа по теме недели «Зимние игры и забавы». Цель: научить детей, как можно разнообразить свой зимний досуг. Ситуативная беседа «Руки мой, да не брызгай». Цель: показать детям, какую опасность представляет разбрызганная на полу вода. Ситуативная беседа «Сложим аккуратно одежду». Цель: воспитывать уважение к труду мамы, учить бережно относиться к своим вещам, не мять их, аккуратно складывать. Ситуативный разговор «Приятно посмотреть». Цель: прививать привычку содержания одежды в порядке. ИКТ «Старинные зимние забавы». Цель: познакомить детей с русскими зимними забавами и обычаями. Беседа по ознакомлению с миром природы «Как живут наши пернатые друзья». Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим	Беседа по теме недели «Кого называют народными умельцами». Цель: обогатить словарь детей за счёт введения слов «умелец», «золотые руки», «промысел». Ситуативная беседа с рассматриванием иллюстраций «Народные промыслы». Цель: закрепить знание детьми названий знакомых росписей. Ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья». Цель: учить осознанному отношению к своему здоровью. Ситуативная беседа «Волшебные слова». Цель: побуждать детей общаться между собой вежливо и доброжелательно. Ребенок на улицах города: беседа «Поведение во дворе». Цель: дать представление детям об опасностях, которые может представлять транспорт во дворе и припаркованные машины. ИКТ «В гончарной мастерской». Цель: познакомить с профессией гончара и его трудовыми действиями. Ситуативная беседа: «Бережём чужой труд». Цель: воспитывать аккуратное обращение с предметами быта, для	Беседа «Для чего людям одежда и обувь». Цель: выяснить запас знаний детей, подготовить их к восприятию новой информации. Ситуативная беседа «Приятного аппетита». Цель: продолжать учить культуре поведения за столом. «Великий чудотворный Образ» (Социокультурные истоки). Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Цель: учить ответственно относиться к своему здоровью. Ситуативная беседа «Умей уступить». Цель: учить бесконфликтному решению спора. Беседа по ОБЖ «Твои помощники на дорогах». Цель: выработать стереотип безопасного поведения на улице. Учить применять правила и легко ориентироваться на улице с помощью светофора и дорожных знаков. Беседа «Стоит на страже Родины солдат». Цель: формирование патриотического сознания.	Беседа по теме недели «Кто живёт на севере и в жарких странах». Цель: познакомить с животными, проживающими в условиях крайнего севера и в южных странах. Ситуативная беседа «В каких странах я хотел бы побывать». Цель: побуждать составлять рассказ, выражать своё желание в связной речи Беседа: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. Цель: Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие основы самоутверждения. (Социокультурные истоки). Ситуативная беседа «Правила общения с животными в зоопарке». Цель: познакомить с правилами безопасности при общении с животными. Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Научить безопасному пользованию почтой и телефоном. Обобщить

	<p>крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Ситуативная беседа «Каким видом спорта я люблю заниматься». Цель: профилактика гиподинамии, популяризация активного образа жизни среди детей, которые не занимаются спортом в семье.</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о зимних видах спорта.</p> <p>Безопасность ребенка в быту: беседа «Осторожно! Острые предметы». Цель: уточнить правила безопасности при работе с потенциально опасными предметами.</p> <p>Беседа о предметном окружении «Спортивные атрибуты». Цель: показать зависимость конструкции предмета от его назначения.</p> <p>Мини-викторина «Зимние игры и забавы». Цель: обобщить знания детей, расширить представления о зимнем времяпровождении.</p>	<p>производства которых был затрачен чужой труд.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Дело мастера боится». Цель: объяснить смысл поговорки, обсудить с детьми, какого человека можно назвать мастером своего дела.</p> <p>Ситуативная беседа «Когда я ем, я глух и нем». Цель: продолжать учить культуре поведения за столом.</p> <p>ИКТ «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством хохломских мастеров и этапами производства хохломской посуды.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Зимушка-зима, зима снежная была». Цель: придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы. Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</p> <p>Беседа с предметным окружением «Что для чего». Цель: показать детям изначальное бытовое предназначение экспонатов мини-выставки «Народное творчество».</p> <p>Один дома: беседа «Кто стучится в дверь ко мне?» Цель: учить детей не доверять незнакомым людям, не поддаваться на уговоры.</p>	<p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Как рубашка выросла в поле». Цель: продолжать знакомить с профессиями взрослых: ткачиха, швея, раскройщик.</p> <p>ИКТ «Из истории одежды». Цель: обобщать и систематизировать знания детей об одежде и её назначении, познакомить с одеждой разных народов и эпох.</p> <p>Ситуативная беседа «Как продлить футболке жизнь». Цель: учить бережно относиться к вещам, следить за своим внешним видом.</p> <p>Ситуативная беседа «Запомните детки – таблетки не конфетки». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности ребенка в быту.</p> <p>Беседа о предметном окружении «Помощники портного». Цель: уточнить представления детей о приспособлениях для шитья и их значении для человека.</p>	<p>знания о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Ситуативная беседа «Назови ласково». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: обобщить знания о правилах поведения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.</p> <p>Ситуативная беседа «Будь внимателен к другим». Цель: напоминать о необходимости прикрывать рот при кашле и чихании.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Северный олень и слон – тоже домашние животные». Цель: учить ответственному отношению к домашним животным.</p> <p>Беседа с ИКТ «Богатыри земли русской». Цель: рассказать детям о богатырях и их подвигах.</p> <p>Беседа «Где и как переходить дорогу». Цель: дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях.</p> <p>Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.</p>
--	---	--	---	---

<p>Чтение х/л</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и кувшин». Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения;</p> <p>Чтение «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А.С. Пушкин. Цель: продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p> <p>Чтение «Откуда стол пришел» С. Маршак. Цель: продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе создания предметов; развивать чуткость к поэтическому слову; формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Чтение «Белка» М. Коровин. Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного; формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.</p>	<p>В центре Книги выставить портрет С. Маршака. Цель: дать представление о детском поэте.</p> <p>Чтение: малые фольклорные формы. Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией; развивать познавательные интересы.</p> <p>Чтение «Кот в сапогах» Ш. Перро. Цель: подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p> <p>Чтение «Снегурочка» (по народным сюжетам). Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p>	<p>Чтение загадок об одежде и обуви. Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок.</p> <p>Чтение «Лиса и кувшин» русская народная сказка. Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; формировать чуткость к образному строю языка сказки;</p> <p>Чтение «Теплый хлеб» К. Паустовский. Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-образительные средства, помогающие развитию содержания;</p> <p>Чтение «Живая шляпа» Н. Носов. Цель: учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения, оценивать поступки героев произведения.</p>	<p>Чтение загадок о животных.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;</p> <p>Чтение Г. Снегирев «Про пингвинов». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного.</p> <p>Чтение энциклопедии «Эти удивительные животные». Цель: расширение кругозора детей по данному вопросу.</p>
--------------------------	--	---	---	--

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u> Тема: «Елочные игрушки». Цель: учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>Тема: «Проекты городов». Цель: упражнять детей в составлении планов строительства, развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p><u>Ручной труд (работа с тканью)</u> Тема: «Салфетка». Цель: учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус.</p>	<p><u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u> Тема: «Коврик». Цель: учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Ребенок на улицах города: д/и «Можно или нет». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице. Д/и по ОБЖ «Зимние опасности». Цель: познакомить с признаками переохлаждения и обморожения и скорой помощью при этих случаях. Игра «Как мы дружно строим кукольный домик» (Лыкова, конструирование). Цель: продолжать знакомить с архитектурой и профессии архитектора, формировать универсальные умения, развивать пространственное мышление, творческое воображение Д/и «Дополни предложение». Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. С/р игра «Скорая помощь». Цель: сформировать представления о врачебной помощи. Игровое упражнение «Где расположен предмет?». Цель: упражнять в употреблении пространственных предлогов. Театрализованные этюды «Угадай спорт». Цель: учить передавать в движении</p>	<p>Д/и «Это правда или нет?» Цель: учить видеть логическое несоответствие. Д/у «Число 7» (Петерсон). Цель: сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка. С/р игра «Мастерская». Цель: учить передавать ролевыми действиями выбранный персонаж. П/и «Живая неделя». Цель: формировать временные представления. С/р игра «Семья. Поход в магазин». Цель: учить договариваться в ходе игры, упражнять в ролевом взаимодействии. Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p>	<p>С/р игра « В гостях у бабушки». Цель: учить отражать в ролевых действиях уважительное отношение к старшему поколению. С/р игра «Магазин одежды и обуви». Цель: обратить внимание детей на особенности изображаемых персонажей. Игра «Самолеты». Цель: продолжать моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Развивать творчество и изобретательность. Игра-драматизация «Пантомима». Цель: учить движением и жестами изображать задуманное животное. Работа в центре р/р: д/и «Назови слова». Цель: учить детей называть слова с заданным звуком.</p>	<p>С/р игра «Зоомагазин». Цель: учить взаимодействовать в игре, строить сюжет. Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. Д/и «Подбери рифму». Цель: развитие фонематического слуха. С/р игра «Парикмахерская», сюжет «Зоопарикмахерская». Цель: учить совершать игровые действия в соответствии с сюжетом. Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Д/и «Угадай, кого опишу». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы. Игра «Отгадай загадку». Цель: учить составлять и отгадывать описательные загадки про животных. Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». Цель: предложить детям алгоритм сведений для врача скорой помощи при необходимости вызова врача. Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей». Цель:</p>

	особенности поведения спортсменов, занимающихся определённым видом спорта.			развитие творческих способностей детей.
Прогулка	<p>Прогулка 1 Наблюдение за метелью. Цель: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>Русская народная игра «Стадо». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «И я». Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.</p> <p>С/р игра «Пекарня». Цель: разнообразить игровые действия детей.</p> <p>Игра-забава «Снежки». Цель: закрепить правила безопасной игры.</p> <p>Наблюдение за снегопадом. Цель: обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.</p> <p>Башкирская народная игра «Липкие пеньки». Цель: познакомить с национальной игрой.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за движением солнца». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Русская народная игра «Волк». Цель: учить быстроте реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа». Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.</p> <p>Опыт со льдом. Цель: развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>Дагестанская народная игра «Надень шапку». Цель: развивать внимание, координацию.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить развивать сюжетную линию.</p> <p>Игра-забава «Кто первый?» Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить распределять роли и договариваться о ходе игры.</p> <p>П/и с бегом «Ловишки». Цель: учить бегу с изменением направления.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за снегом». Цель: закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии.</p> <p>Белорусская народная игра «Заяц – месяц». Цель: развивать быстроту движений.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p>	<p>Прогулка 1 «Рассматривание почек на деревьях». Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>П/и с бегом «Ляпки-присядки». Цель: учить передвигаться по всей территории участка, не наталкиваясь на препятствия.</p> <p>Опыт со льдом. Цель: формирование действия «превращения».</p> <p>Игры-забавы «Считайте ногами». Цель: упражнять ходьбе широким шагом, в счёте в прямом и обратном направлении.</p> <p>«Наблюдение за движением облаков». Цель: дать представление, как образуются облака; напомнить, что облака бывают кучерявые, перистые, слоистые.</p> <p>Игра-забава «Успей</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за долгой зимой». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>П/и «Водяной». Цель: развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Опыт со льдом. Цель: формирование действия «превращения».</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать умение собираться на игру, развивать координацию движений.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за снегом». Цель: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.</p> <p>Опыт «Учимся измерять». Цель: показать способы измерения высоты снежного покрова.</p> <p>Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>

	<p>учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. П/и по желанию детей. Цель: продолжать учить объединяться по интересам, соблюдать правила безопасности во время игры. Опыт «Свойства снега». Цель: продолжать учить описывать свойства снега. Игра-забава «Снежная баба». Цель: развивать двигательный аппарат, ловкость. П/и «Пузырь». Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений. Прогулка 3 «Наблюдение за скрипом снега». Цель: обобщать представление о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомится со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе. Д/и «Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание, ловкость. Игра-забава «Проезжай и собирай». Цель: развивать быстроту движений. Опыт «Свойства снега». Цель: продолжать учить описывать свойства снега. Д/и «Кто больше знает». Цель: упражнять в назывании животных по заданному признаку. Прогулка 4 «Наблюдение за снегопадом». Цель: в</p>	<p>С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться по интересам. Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость движений. Прогулка 3 «Наблюдение за снежинками». Цель: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность. Опыт со льдом. Цель: формирование действия «превращения». Трудовая деятельность: расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Цель: учить работать сообща, проявлять фантазию. Игра-забава «Кто первый?» Цель: развивать ловкость, быстроту движения. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Цель: воспитывать наблюдательность, умение делать выводы. П/и «Дети и волк». Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Прогулка 4 «Наблюдение за скрипом снега». Цель: обобщать представление о типичных зимних явлениях в неживой</p>	<p>подхватить». Цель: упражнять в быстроте реакции, ловкости. Прогулка 2 «Наблюдение за красотой деревьев». Цель: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега. Цель: учить доводить начатое дело до конца. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Беседа «Правила поведения у дороги». Цель: учить быть осторожными вблизи проезжей части. Д/и «Что вокруг нас?» Цель: подбирать названия предметов и явления по заданным критериям. Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Прогулка 3 «Наблюдение за погодой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Ребенок на улицах города: д/и «Мой приятель светофор». Цель: закрепить знания сигналов светофора Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Зимняя забава «Катание с горки». Цель: повторить правила безопасности при катании с горы. Прогулка 3 «Наблюдение за небом». Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Опыт «Морозко». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. Татарская народная игра «Хлопушки». Цель: развивать быстроту, ловкость. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Зимняя забава «Катание с горки». Цель: повторить правила безопасности при катании с горы. П/и «Кенгуру». Цель: учить</p>
--	--	---	--	--

	<p>наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей. Опыт «Гаяние и замерзание воды». Цель: закреплять знание агрегатных состояний воды. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить бесконфликтному ролевому взаимодействию.</p> <p>Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p>	<p>природе; продолжать знакомится со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Трудовая деятельность: очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Цель: вызвать желание детей помочь птицам в зимнюю бескормицу. П/р «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба». Цель: развивать двигательный аппарат, ловкость.</p> <p>Наблюдение за заснеженными деревьями. Цель: привлечь внимание детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Цель: учить работать сообща, проявлять фантазию.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за глубиной снега». Цель: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Белорусская народная игра «Мороз». Цель: развивать ловкость движения.</p>	<p>Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Цель: формирование действия «превращения».</p> <p>Зимняя забава «Кто быстрее». Цель: упражнять в эстафетах.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за деревьями». Цель: формировать представления о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции.</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко». Цель: упражнять в быстроте реакции.</p> <p>Опыты: «Свойства снега», «Слепи снежок». Цель: упражнять в определении свойств веществ.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за работой дворника». Цель: продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега». Цель: формирование представлений о значении снежного покрова для растений.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>П/и «Стайка». Цель: учить передвигаться в разном темпе, сохраняя дистанцию между друг другом.</p> <p>Игровое упражнение «Где расположен предмет?» Цель:</p>	<p>передвигаться прыжками на двух ногах.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Опыт со снегом. Цель: формирование действия «превращения».</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе.</p> <p>Игра «Строим крепость». Цель: расширять опыт использования снега в качестве строительного материала.</p> <p>Игра-ситуация «Придумай сам». Цель: учить придумывать окончание фразы, не теряя смысл предложения.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за солнцем». Цель: формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца и Луны.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от лоящего.</p> <p>Опыт «Липкий – не липкий». Цель: учить определять свойства снега.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p>
--	--	---	---	--

		<p>«Наблюдение за скрипом снега» Цель: обобщать представление о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомиться со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p>	<p>упражнять детей в ориентировке в пространстве. Игра «Строим крепость». Цель: учить объединяться в игре, распределять обязанности. «Наблюдение за перистыми облаками». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p>	<p>П/и на ориентировку в пространстве «Запомни дорогу». Цель: актуализировать способ ориентации по элементарному плану. Зимняя забава «Катание с горки». Цель: повторить правила безопасности при катании с горы.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Работа в центре Творчества: лепка «Лыжник». Цель: продолжать учить изображать фигуру человека в движении. Работа в центре Творчества: выставка зимних пейзажей. Цель: учить замечать прекрасное в природе. Работа в центре Творчества: рисование «Как я катался с горки». Цель: продолжать учить располагать объекты на поверхности листа, прорисовывать детали.</p>	<p>Рисование «Букет в холодных тонах». Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Работа в центре Музыки и театра: шумовой оркестр. Цель: предложить детям с помощью инструментов проиграть мелодию песни «Во поле берёза стояла». Рассматривание ледяных узоров на окнах. Цель: обратить внимание на красоту явления, выяснить, почему образуются узоры на окнах. Работа в центре Творчества: лепка «Как мы играем зимой» Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Работа выставки «Народное творчество». Цель: показать детям многообразие изделий народных мастеров, уточнить названия знакомых детям промыслов. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Цель:</p>	<p>Работа в центре Музыки: шумовой оркестр. Цель: учить чётко передавать ритмический рисунок исполняемой песни. Работа в центре Творчества: аппликация по замыслу. Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Работа в центре Творчества: «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства). Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Рисование «Украшаем платье». Цель: продолжать учить рисовать орнамент. Дефиле костюмов. Цель: помочь детям представить костюм, приготовленный с родителями. Рассматривание иллюстраций «Исторические костюмы». Цель: познакомить детей с многообразием фасонов и вариантов украшения одежды</p>	<p>Слушание песни «Где-то на белом свете». Цель: познакомить с песней, учить отвечать на вопросы по содержанию. Изготовление коллажа «Животные Севера и Жарких стран». Цель: во время совместной деятельности систематизировать и закрепить новые знания. Рисование «Сказочное царство». Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме Работа в центре Творчества: лепка «Птица» (по дымковской игрушке). Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки Работа в центре Творчества: рисование «Пингины в Антарктиде». Цель: учить изображать арктических животных на основе впечатлений, полученных от</p>

		<p>вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Работа в центре Творчества: рисование «Иней покрыл деревья». Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковский, фрагменты из балета «Лебединое озеро». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p>		<p>почитанной книги Г. Снегирева «Про пингинов», передавать животных в движении, характерные особенности. Слушание музыки «Классика для малышей». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством детей.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в центра природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых центрах.</p> <p>Труд в природе: расчищаем дорожки от снега. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить добросовестно и последовательно выполнять</p>	<p>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей определять необходимую степень полива.</p> <p>Трудовая деятельность: расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем napольный конструктор. Цель: учить споласкивать тряпочку и тщательно её отжимать.</p>	<p>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p> <p>Ситуативный разговор «Не бросаем снег на дорожки». Цель: воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p>Трудовая деятельность: расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых центрах. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить совершать определённые трудовые действия.</p>	<p>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p> <p>Ситуативная беседа «Чистые дорожки». Цель: воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством детей.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>трудовую операцию.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи ряд». Цель: продолжать учить называть последующее и предыдущее число.</p> <p>Упражнение «Пройди – не упади». Цель: учить ходить по ограниченной поверхности.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй предмет». Цель: продолжать учить ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Упражнение «Чистоговорки». Цель: закрепить произношение шипящих в словах и фразовой речи.</p> <p>Игровое упражнение «Готовимся к школе». Цель: учить воспринимать инструкцию из 2-3 действий и последовательно действовать в соответствии с ней.</p> <p>Д/и «И я». Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.</p> <p>Д/и «Кто лучше похвалит». Цель: уметь называть признаки животных, развивать диалогическую речь.</p> <p>Упражнение «Доскажи словечко». Цель: продолжать учить согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени.</p> <p>Д/и по экологии «Кто больше знает». Цель: упражнять в назывании животных по заданному признаку.</p> <p>Игровое упражнение «Составьте число правильно». Цель: упражнять в составе числа из</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Д/и «Кто больше?» Цель: закрепить порядковый счет, временные представления.</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки». Цель: тренировать в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Д/и «Это правда или нет?» Цель: учить видеть логическое несоответствие.</p> <p>Д/и «Группы». Цель: тренировать умение соотносить цифры с количеством.</p> <p>Д/и «Найди противоположное слово». Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p>Д/и «Назови три слова». Цель: активизация словаря.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет?» Цель: учить мотивировать ответ.</p> <p>Д/и «Надо сказать по-другому». Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.</p> <p>Д/и по развитию речи «Назови лишнее слово. Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь.</p> <p>Навык правильного звукопроизношения. Д/и «Встаньте дети, встаньте в круг!» Цель: закрепить пространственные представления (внутри – снаружи).</p> <p>Д/и «Назови одним словом». Цель: учить подбирать</p>	<p>Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». Цель: упражнять в составлении и решении простых задач.</p> <p>Д/и «Что вокруг нас?» Цель: учить подбирать слова на заданный признак.</p> <p>Д/и «Кто найдет короткое слово?» Цель: учить подбирать слова на заданный звук, с заданным количеством звуков.</p> <p>Упражнение «Попади». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Игровое упражнение «Узор для бабушки». Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Д/и «Кто же я?» Цель: учить составлять описательные загадки по теме недели.</p> <p>Игровое упражнение «В гостях у гномиков». Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Игровое упражнение «Назови день недели». Цель: развитие временных представлений.</p> <p>Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: закрепить знание геометрических фигур и их свойств.</p> <p>Д/и «Отгадай слово». Цель: развивать речевую активность, словарный запас.</p> <p>Д/и «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Цель:</p>	<p>Д/и «Найдем соседей числа». Цель: упражнять в назывании последующего и предыдущего числа.</p> <p>Д/и «О чём я сказала?» Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Игровое упражнение «Реши задачу». Цель: учить составлять по картинке и решать задачи.</p> <p>Д/и «Кто ушел?» Цель: учить узнавать и называть экзотических животных.</p> <p>Д/и «Прятки». Цель: закрепить представление о сложении чисел, взаимосвязи части и целого.</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка.</p> <p>Д/и «Часы». Цель: тренировать умение пользоваться часами.</p> <p>Упражнение «Попади в цель». Цель: упражнять в метании.</p> <p>Д/и «Опиши предмет (картину)». Цель: развитие умения рассказывать.</p> <p>Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Цель: учить использовать для измерения условную мерку.</p> <p>Д/и по развитию речи «Угадай где?». Цель: учить находить местоположение заданного звука в слове.</p> <p>Д/и «Группы». Цель: тренировать умение соотносить цифры с количеством.</p> <p>Д/и по экологии</p>
--	--	--	---	---

	<p>двух меньших. Д/и «Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание, ловкость. Д/и «Найди предмет». Цель: учить выделять существенные признаки предмета. Д/и «Где я был?» Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. Игра «Собери предмет». Цель: формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени.</p>	<p>обобщающие слова для групп однородных предметов. Д/и по экологии «Сравни» Цель: учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Д/и «Будь внимателен». Цель: совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Д/и «Правая, левая». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Д/и «Родственники». Цель: совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Д/и «Кто найдет короткое слово?» Цель: развивать речевую активность. Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в узнавании и назывании зимующих и перелётных птиц.</p>	<p>упражнять в употреблении обобщающих понятий. Д/и по экологии «Кто больше знает». Цель: выяснить понятийный словарь ребёнка по теме. Д/и «Парочки. Дикие животные». Цель: закрепить знания названий животных и их детёнышей. Д/и «Раздели правильно». Цель: закреплять умение классифицировать и называть предметы одежды, обуви и головные уборы. Д/и «Говори, не задерживай». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Упражнение «Меткий стрелок». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	<p>«Что это значит?» Цель: выяснить владение детьми понятийным словарём. Д/и «Конструктор». Цель: учить составлять слово из слогов. Д/и «Что изменилось?» Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер). Д/и «Стук да стук, найди слово, милый друг». Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов. Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах. Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей. Д/и «Кому что нужно?» Цель: упражнять в различении и назывании рабочей одежды и профессии, которой она необходима.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Работа в центре конструирования «Проекты городов». Цель: упражнять детей в составлении планов строительства, развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы. Работа в центре умных игр: шахматы. Цель: продолжать учить детей продумывать ходы. Работа в центре Книги: рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Зимние виды спорта». Цель: пополнить знания детей.</p>	<p>Работа в центре Безопасности дидактическая игра «Кто больше знает». Цель: закрепить знание дорожных знаков детьми. Работа в центре познания: д/и по ФЭМП «Засели дома». Цель: упражнять в составе чисел от 4 до 9. Работа в центре умных игр: решение математических задач. Цель: закрепить знание детьми правил для разных фигур. Д/и по ОБЖ «Водители». Цель: уточнить знания детей о</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре Безопасности: Д/и «Опасные предметы». Цель: сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Работа в центре познания: д/и «Колумбово яйцо». Цель: развитие пространственного воображения. Работа в центре Безопасности: д/и «Выбери нужное». Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре Безопасности: д/и «Правила дорожного движения». Цель: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления. Работа в центре познания: д/и по ФЭМП «Назови предыдущее и последующее число». Цель: учить называть предыдущее и последующее число для каждого</p>

	<p>Работа в центре двигательной активности.</p> <p>П/и «Настольный теннис». Цель: упражнять в правильном замахе, тренировать быстроту реакции.</p> <p>Работа в центре Книги: рассматривание сюжетной картины «На горке». Цель: упражнять в составлении описательного рассказа по картине.</p> <p>Работа в центре Музыки и театра: игра-драматизация «Рукавичка». Цель: учить передавать особенности персонажа в речи.</p> <p>П/и с прыжками «Скачки на кочку». Цель: упражнять в прыжках в длину.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и «Слово заблудилось». Цель: учить заменять ошибочные слова в стихотворном тексте на слова, подходящие по смыслу.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить бесконфликтному ролевому взаимодействию.</p>	<p>правилах дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>Работа в центре конструирования: рисуем схемы построек. Цель: учить планировать постройку и схематично изображать её на плане.</p> <p>П/и с прыжками «Резиночка». Цель: упражнять в прыжках с заданием.</p> <p>Работа в центре двигательной активности.</p> <p>П/и «Лабиринт». Цель: упражнять детей в выполнении основных движений.</p> <p>Рассматривание экспонатов мини-выставки. Цель: показать многообразие народных промыслов.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Работа в центре речи: д/и по ЗКР «Звуковая дорожка». Цель: автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>	<p>тушении пожара, правилах их использования.</p> <p>Работа в центре Конструирования: «Дострой конструкцию». Цель: создать условия для творчества.</p> <p>П/и с прыжками «Резиночка». Цель: популяризация дворовых игр.</p> <p>Работа в центре двигательной активности.</p> <p>П/и с ползанием «Разведчик». Цель: упражнять в ползании по-пластунски.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «В магазине одежды». Цель: упражнять в составлении описательного рассказа по картине.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и «Настольный теннис». Цель: упражнять в правильном замахе, быстроте реакции.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и «Назови лишнее слово». Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.</p>	<p>числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр: игра в шашки, шахматы. Цель: упражнять в игре, учить соблюдать правила.</p> <p>Рассматривание иллюстраций животных юга и севера. Цель: стимулировать рассказывать о животных, делиться впечатлениями.</p> <p>Работа в центре двигательной активности.</p> <p>П/и с ползанием «Змеи и ящерицы». Цель: упражнять в ползании на четвереньках и по-пластунски.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин про экзотических животных. Цель: показать разнообразие представителей животного мира.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Попади в мишень». Цель: учить правильному замаху при метании.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	<p>17. «Ребенок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	<p>18. «Берегись автомобиля». Цель: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем</p>	<p>19. «Дорожные знаки». Цель: закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>20. «Скорая помощь». Цель: учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».</p>

		сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.		
«Азбука здорового питания»	9. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания и умения группировать фрукты и овощи по их целесообразному использованию.		10. Дидактическая игра «Наполни лукошко». Цель: закрепить знания и умения группировать фрукты и овощи по их целесообразному использованию. Развивать речь и мышление.	
«Шахматы для дошкольников»	Тема: «Умный шах». Цель: расширить знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных – лучший.	Тема: «Шахматная комбинация. Вечный шах». Цель: познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Тема: «Шахматная комбинация Мат». Цель: расширить знания детей о «мате».	Тема: «Шахматная комбинация». Цель: упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.
«Социокультурные истоки»	Беседа с показом презентации о Преподобном Сергии Радонежском. Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».	Чтение фрагментов из «Жития преподобного Сергия Радонежского». Цель: приобщение к отечественной святыне.	Чтение рассказа «Куликовская битва». Цель: формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Итоговое занятие «Чудотворный образ». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».
«Финансовая грамотность»	Беседа «История денег в России». Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Цель: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?». Цель: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами.	Решение арифметических задач. Цель: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами.	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили». Цель: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами.

	рационально распоряжаться деньгами.			

Комплексно-тематическое перспективное планирование на февраль
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 03.02-07.02	Вторая неделя 10.02-14.02	Третья неделя 17.02-21.02	Четвертая неделя 25.02-28.02
Темы недели	«Традиции детского сада, игры и игрушки»	«Большое путешествие. Транспорт»	«День защитника Отечества»	«В мире доброты»
Цель образовательной деятельности педагога	расширять знания детей о традициях детского сада; развивать интерес детей к различным видам игр; углублять знания об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним	расширять знания детей о родной стране; углублять знания о различных видах транспорта	продолжать расширять знания детей о вооружённых силах России, воспитывать чувство патриотизма	формировать у детей коммуникативные и социальные компетенции
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 22. « В мире материалов. (Викторина)». Цель: закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 23.«Служебные собаки». Цель: расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 24. « Защитники Родины». Цель: расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 25. «Знатоки». Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.
	ФЭМП ООД 41. «Решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину	ФЭМП ООД 43. «Решение задач. Дни недели». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение	ФЭМП ООД 45. «Модели решения задач». Цель: совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять	ФЭМП ООД 47. «Задачи. Геометрические фигуры». Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять

	<p>отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ООД 42. «Измерение длины». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом</p> <p>ООД 44. «Решение задач. Вес предметов». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>время с точностью до 1 часа. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>ООД 46. «Модели решения задач. Измерение высоты». Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p>	<p>умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением.</p> <p>ООД 48. «Составление задач». Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>ООД 41. «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>ООД 42. «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте». Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>ООД 43. «Работа по сюжетной картине». Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>ООД 44. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи., с образом былинного богатыря.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>ООД 45. «Лексические игры и упражнения». Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>ООД 46. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Цель: совершенствовать умение пересказывать рассказ.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>ООД 47. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Цель: помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>ООД 48. «Повторение пройденного материала». Цель: закрепить лексические игры и упражнения</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	<p>Рисование</p> <p>ООД 41. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>ООД 42. «Сказочное царство». Цель: учить детей</p>	<p>Рисование</p> <p>ООД 43. «Зима». Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</p> <p>ООД 44. «Конек - Горбунок». Цель: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки.</p>	<p>Рисование</p> <p>ООД 45. « Рисование с натуры «Ваза с ветками». Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</p> <p>ООД 46. «Наша армия родная». Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных</p>	<p>Рисование</p> <p>ООД 47. «Масленица-блиноедка». Цель: обогащать знания детей о народных традициях и праздниках. Расширять знания о том, как на Руси и в других странах празднуют масленицу.</p> <p>ООД 48. «Масленица». Цель: познакомить детей с народным праздником Масленица.</p>

	создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.		произведений, передавая образы солдат.	Совершенствовать навыки рисования карандашом .
	Лепка/аппликация ООД 21. Аппликация по замыслу. Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. «Радужный хоровод». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Лепка/аппликация ООД 22. Лепка «Я с моим любимым животным». Цель: учить детей задумывать содержание лепки в определенном воспитательном направлении.	Лепка/аппликация ООД 23. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.	Лепка/аппликация ООД 24. Лепка «Пограничник с собакой». Цель: закрепить умение лепить фигуры человека и животного. Передавая характерные черты образов.
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	Беседа «Истории об игрушках». Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать. Беседа «Где живет полезный огонь». Цель: обобщать знания детей об электричестве, закрепить правила поведения с электроприборами. Просмотр презентации «Русские народные игрушки». Цель: познакомить с народной игрушкой, её историей. Ситуативная беседа. «Осторожно, сосульки!». Цель: рассказать о том, что порой опасно ходить под крышами домов. Беседа «Русские народные игры и забавы». Цель: познакомить детей с традиционными народными играми.	Беседа «Виды транспорта». Цель: уточнять и расширять знания детей о разных видах транспорта. Просмотр презентации. «Путешествие по Москве». Цель: познакомить со столицей нашей Родины. Просмотр презентации «Путешествие по Санкт - Петербургу». Цель: познакомить с культурной столицей Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении. Беседа «Города Золотого кольца России». Цель: познакомить с разнообразием архитектуры этих городов.	Беседа по теме недели «Защитники Родины». Цель: расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Ситуативная беседа «Как я папе помогаю». Цель: воспитывать желание помочь папе. Ситуативная беседа «Осторожно, скользко!» Цель: учить элементарным правилам безопасности. Беседа по ОБЖ «Путешествие в страну правил дорожного движения». Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Ситуативная беседа «Что любят зубки?» Цель: учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно. Беседа «Юные инспекторы дорожного движения». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улицах, в общественном транспорте, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать координацию движений.

	<p>Беседа «Традиции нашей группы». Цель: развивать свободное общение детей со взрослым; уточнить представления о традициях группы.</p> <p>Беседа «Как нужно относиться к игрушкам». Цель: закреплять навыки бережного отношения к играм и игрушкам.</p> <p>Викторина «Буду военным». Цель: продолжать работу по военно – патриотическому воспитанию.</p> <p>Работа вернисажа «Моя любимая игрушка». Цель: побуждать детей рассказывать о своих любимых игрушках, почему они им дороги.</p> <p>Ситуативная беседа «Мои игрушки, и как я к ним отношусь». Цель: развивать речь, воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Беседа «О правилах поведения в транспорте». Цель: воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте (сфера повышенной опасности). Познакомить с правилами безопасной езды в автомобиле.</p>	<p>Беседа: «Внимание! Транспорт». Цель: учить быть осторожным вблизи стоящего транспорта.</p> <p>ИКТ «На страже Родины». Цель: дать почувствовать гордость за мощь российской армии, стоящей на страже Родины.</p> <p>Ситуативная беседа «Разные профессии пап». Цель: прививать уважение к труду взрослых.</p> <p>Ситуативный диалог «Самый аккуратный». Цель: обращать внимание на содержание одежды в порядке</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Городские профессии» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Цель: продолжать знакомить с профессиями взрослых.</p> <p>ИКТ «Осторожно! Тонкий лёд». Цель: познакомить с правильными действиями в случае пролома льда.</p> <p>Ситуативный разговор «Кем быть». Цель: ранняя профориентация дошкольников.</p> <p>Ситуативная беседа «Пожелания папе». Цель: активизировать речь детей в придумывании добрых пожеланий для папы.</p>	<p>Беседа «Дом, в котором ты живешь». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения в доме. Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека для красоты и уюта.</p> <p>Беседа «Мусор Земле не к лицу...»</p> <p>Цель: воспитывать культуру поведения в окружающем мире</p> <p>Беседа «Хорошее настроение». Цель: формировать у детей позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Приключения мамонтенка». Цель: закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.</p>
Чтение х/л	<p>Чтение сказки Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Цель: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать</p>	<p>Чтение сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Цель: учить анализировать художественное произведение; развивать речевую активность,</p>	<p>Чтение «Трое гуляк» пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. Цель: учить внимательно слушать произведение, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально</p>	<p>Чтение разгадывание загадок о зиме. Цель: учить детей разгадывать загадку, аргументировать свой ответ, формировать умение сопоставлять описание с реальным явлением природы. Развивать логическое</p>

	<p>речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение загадок, стихов об игрушках. Цель: развивать слуховое внимание, логическое мышление, быстроту реакции.</p> <p>Чтение Катаев «Цветик - семицветик». Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по сказке.</p> <p>Чтение Е. Серова «Нехорошая история». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живём». Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Чтение Е. Серова «Нехорошая история». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение р.н.с. «Летучий корабль». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, обсудить, что произошло, когда каждый занялся не своим делом.</p> <p>Чтение загадок, стихов о транспорте. Цель: развивать слуховое внимание, логическое мышление, быстроту реакции.</p>	<p>переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Чтение «Айюга» (нанайская народная сказка). Цель: закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение «Что я видел» пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Цель: учить выделять главную мысль произведения.</p>	<p>мышление, воображение.</p> <p>Чтение: чешская сказка «Златовласка» в переводе К. Паустовского. Цель: прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характер героев.</p> <p>Чтение Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного;.</p> <p>Чтение В.В. Маяковского «Кем быть?». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.</p> <p>Чтение глав из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Цель: познакомить детей с произведением, учить понимать характеры и поступки героев, видеть связь сказочного и реального.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Тема: «Проекты городов».</p> <p>Цель: упражнять детей в составлении планов строительства, развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p>Тема: «По замыслу». Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>	<p>Тема: «Мосты». Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>	<p>Тема: «Мосты». Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения,	<p>П/и «Найди игрушку». Цель: ориентироваться в пространстве</p> <p>С/р игра «Шофёры». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>Д/и «Аквариумы». Цель: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку –</p>	<p>С/р игра «Шофёры». Цель: развивать партнёрские отношения в игре.</p> <p>Д/и «Поменяйтесь местами». Цель: тренировать умение сравнивать числа в пределах 10 (Петерсон).</p> <p>Игра «Кто это? Что это? – ты угадай». Цель: развивать воображение, умение изобразить</p>	<p>Д/и «Кто где». Цель: закрепить представление о многоугольнике и его признаках.</p> <p>Игра «Мосты». Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов (конструирование)</p>	<p>Д/и «Заплатка». Цель: актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения.</p> <p>Д/и «Урожай». Цель: уточнить представление о способе обозначения количества с помощью точек и цифр.</p> <p>Д/и «Раздели поровну». Цель: упражнять детей в</p>

<p>игры-досуги)</p>	<p>литр. (Петерсон). С/р игра «В магазине игрушек». Цель: развивать умение развивать сюжет игры. Д/и «Посмотри вокруг». Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах; учить находить предметы определенной формы, рассказывать, в чем их сходство с заданной фигурой. С/р игра «Почта»: сюжет «Почтальон принёс письмо». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители. Д/и «К нам пришли гости». Цель: учить сравнивать группы предметов путем приложения, пользоваться словами «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше». С/р игра «Семья»: сюжет «В гости к другу». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители. Д/и «А если бы». Цель: формировать умение использовать свои знания и личный опыт для прогнозирования развития событий, последствий в различных ситуациях. Д/и и упражнения по шахматам: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Цель: формировать представление об элементарных правилах игры. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического</p>	<p>то, что задумано. Д/и «Посмотри вокруг». Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах; учить находить предметы определенной формы, рассказывать, в чем их сходство с заданной фигурой. Д/и «Что это такое?» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. С/р игра «Семья»: сюжет «В гости к бабушке». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители. Д/и «Холодные - горячие предмет». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Дидактические игры и упражнения по шахматам: д/и «Захват контрольного поля», д/и «Пешечная эстафета». Цель: упражнять в элементарных правилах игры. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление Д/и «Сосчитай сколько». Цель: учить согласовывать существительные с числительными, формировать грамматический строй речи. Д/и «Кто где спрятался?»</p>	<p>П/и с прыжками «Резиночки». Цель: упражнять в различных видах прыжков. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. «Игра в школу» (ПИД). Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Д/и «Опасные предметы». Цель: сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Д/и «Сосчитай сколько». Цель: учить согласовывать существительные с числительными, формировать грамматический строй речи. Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель: способствовать обогащению сюжета игры. С/р «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий. Игра-ситуация «Ищем клад» Цель: учить ориентироваться на местности. Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать воображение.</p>	<p>уравнивании неравных групп двумя способами. Д/и и упражнения по шахматам «Перехитри часовых», «Сними часовых». Цель: упражнять в основных ходах игры. Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Кто, где живет?» Цель: совершенствовать грамматически правильную речь. Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять знания детей о животных. Игры с конструктором «Лего»: строим космические корабли. Цель: упражнять детей в конструировании летательных аппаратов; развивать воображение, способность концентрировать внимание Д/и «Доскажи словечко». Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. П/и «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Спортивная игра городки: строим фигуры. Цель: упражнять детей в умении строить знакомые фигуры самостоятельно, учить придумывать свои фигуры. Развивать интерес к игре, фантазию, крупную моторику рук.</p>
---------------------	--	--	---	---

	мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.	Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения. Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» Цель: развивать воображение. Д/и «Кто, где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.		
Прогулка	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять знания о животном мире П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками. Игра «Строим лабиринт». Цель: продолжать учить правильно лепить крепкие фигуры из снега, украшать их разными способами. Наблюдение за погодой. Цель: предложить охарактеризовать погоду сравнить её с утренней. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту «Снайперы». Цель: развивать</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за следами птиц». Цель: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений. Игра народов Севера «Я есть». Цель: упражнять в скорости. Зимняя забава «Пробеги и не задень». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками. Игра «Строим лабиринт». Цель: продолжать учить правильно лепить крепкие фигуры из снега, украшать их разными способами. Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за изменением цвета неба». Цель: обратить внимание детей, как меняется цвет неба зимой. Игра «Назови твердое или жидкое». Цель: развитие способностей к преобразованию. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки. С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли. Прогулка 2 «Наблюдение за тучами». Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают. Опыт «Лед – вода». Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». П/и «Мороз, Красный нос».</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за силой ветра. Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и состоянием погоды. Д/и «Какое время года?» Цель: закреплять знания о временах года. П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать координацию движений. Наблюдение за погодой. Цель: предложить охарактеризовать погоду сравнить её с утренней. Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное. П/и «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Прогулка 2 Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. С/р игра «Магазин». Цель:</p>

	<p>меткость, глазомер. Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение «Рассматривание почек на деревьях». Цель: рассмотреть почки тополя (на них видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга). П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, быстроту. Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость. Д/и «Назови растение с нужным звуком». Цель: упражнять в звуковом анализе. Возведение снежных построек. Цель: доставить удовольствие детям.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за силой ветра. Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. Д/и «Какое время года?» Цель: закреплять знания о временах года. П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать координацию движений. Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца</p>	<p>птицам в трудное для них время. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение «Рассматривание почек на деревьях». Цель: рассмотреть почки тополя (на них видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга). П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, быстроту. Возведение снежных построек. Цель: доставить удовольствие детям. Д/и «Придумай другое слово». Цель: обогащать словарь синонимов. «Наблюдение явлений природы: закат». Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает, познакомить с народными приметами. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов Д/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за силой ветра. Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.</p>	<p>Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизировать употребление глаголов. П/и по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, выбирать водящего считалкой.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение «Нахождение примет приближающейся весны». Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки изменения погоды; Опыт со льдом. Цель: формирование действия «превращения». Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Дочки матери». Цель: учить выстраивать разнообразный сюжет, распределять роли между играющими. С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за погодой». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные и</p>	<p>развивать умение развивать сюжет игры. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Наблюдение: одежда прохожих. Цель: предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда зимой»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за сосульками». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность Д/и «Кто больше вспомнит профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать ловкость. Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за следами птиц». Цель: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений. Зимняя забава «Пробеги и не</p>
--	--	---	--	--

	<p>и температурой воздуха. Игры со снегом: постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойства снега</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за вьюгой». Цель: познакомить детей с данным явлением природы.</p> <p>Д/и «Какая? какой? какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Игра-забава «Хвост дракона». Цель: развивать ловкость, координацию.</p> <p>Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.</p> <p>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.</p> <p>П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за сосульками». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность</p> <p>Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель:</p>	<p>П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Игры со снегом: постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойства снега.</p> <p>«Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за вьюгой». Цель: познакомить детей с данным явлением природы.</p> <p>Д/и «Какая? какой? какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.</p> <p>Игра-забава «Хвост дракона». Цель: развивать ловкость, координацию.</p> <p>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать</p>	<p>временные связи.</p> <p>Д/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе.</p> <p>Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Цель: развивать ловкость движений.</p> <p>Наблюдение «Русская зима». Цель: обратить внимание на красоту этого времени года.</p>	<p>задень». Цель: упражнять в быстроте реакции.</p> <p>Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.</p> <p>«Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>Прогулка 5 Наблюдение: рассматривание деревьев. Цель: вырабатывать умение видеть красоту природы.</p> <p>Д/и «Кто где живет?» Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель: упражнять в ловкости, беге с изменением направления.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройку на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>С/р игра «Больница». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> <p>«Наблюдение за одеждой прохожих». Цель: учить находить взаимосвязь между температурой окружающего воздуха и одеждой людей.</p>
--	---	---	--	---

	<p>развивать ловкость. Опыт «Лед – твердая вода». Цель: познакомить со свойствами воды. Д/и «Кто больше вспомнит профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать координацию движений. Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Игра-забава «Кто быстрее?» Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию. Прогулка 5 «Наблюдение за сосульками». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность Д/и «Кто больше вспомнит профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать ловкость. Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: повторить правила безопасности во время зимних игр. Опыт «Лед – твердая вода». Цель: познакомить со свойствами воды. Игра-забава «Кто быстрее?» Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>		<p>П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>В центре музыки игра с пением «Зимние забавы». Цель: учить инсценировать содержание песни, развивать творческие способности. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи. Слушание музыки П.И. Чайковский «Детский альбом». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p>	<p>В центре музыки игра с пением «Зимние забавы». Цель: учить инсценировать содержание песни, развивать творческие способности В центре творчества аппликация «Вырежи и наклей любимый автомобиль». Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа Игра-драматизация сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: совершенствовать</p>	<p>Совместная деятельность «Русские узоры» (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье). Цель: развитие умения договариваться, приходиться к согласию. (Социокультурные истоки). Работа в центре творчества: лепка «Пограничник с собакой». Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты Работа в центре музыки и</p>	<p>Д/и «Краски». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза». Цель: учить детей понимать содержание картины, отношение художника к образу. Вызвать у детей эмоциональную и эстетическую отзывчивость на произведение Театр на фланелеграфе «Колобок». Цель: учить детей показывать</p>

	<p>Работа в центре творчества: лепка «Звери в лесу». Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</p> <p>Д/у «Рисуем ножницами». Цель: формировать умение без шаблона вырезать прямые и волнистые линии.</p> <p>Игра – драматизация «Морозко». Цель: развивать умение передавать особенности изображаемого персонажа.</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковский «Детский альбом». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Игра-драматизация сказки «Гуси - лебеди». Цель: совершенствовать импровизационные способности детей.</p> <p>Работа в центре творчества (аппликация) «Вырежи и наклей любимую игрушку». Цель: закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа.</p>	<p>импровизационные способности детей.</p> <p>Д/у «Рисуем ножницами». Цель: формировать умение без шаблона вырезать прямые и волнистые линии.</p> <p>Настольный театр «Теремок». Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.</p> <p>Слушание музыки П.И. Чайковский «Февраль». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p>	<p>театра: театрализованная игра «Маша и медведь». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа.</p> <p>Рисование «Наша армия родная». Цель: закреплять умение создавать рисунки, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p> <p>Рисование «Я с папой». Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.</p>	<p>сказку, прививать интерес к театру.</p> <p>В центре творчества лепка: «Цыплята» (из киндер – сюрприза). Цель: учить использовать в лепке знакомые приемы.</p> <p>В центре музыки: песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст. Цель: поощрять детский интерес к созданию импровизаций на заданную тему, развивать ладовый слух.</p> <p>Слушание музыки К. Сен - Санса «Аквариум», «Лебедь» из цикла «Карнавал животных». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p>
Трудовая деятельность	<p>Трудовая деятельность: подметаем постройку на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых</p>	<p>Трудовая деятельность: очищаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Дежурство в центре природы: беседа «Появились вредители».</p> <p>Цель: напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Учить «лечить» растения (обрабатывать листья раствором хозяйственного мыла) в случае появления вредителей.</p>

	<p>уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, помогать взрослым сервировать стол.</p>	<p>действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p>	<p>сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: наводим порядок в книжном центре: протереть пыль, восстановить систему, по которой расставлены книги в библиотеке. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат труда.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Какой игрушки не стало». Цель: развивать функции сравнения и обобщения.</p> <p>Д/и «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Слева, справа». Цель: уточнить пространственные представления (справа, слева). Упражнение «Кенгуру». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.</p> <p>Д/у «Рисуем ножницами». Цель: формировать умение без шаблона вырезать прямые и волнистые линии.</p> <p>Д/и «Не ошибись». Цель: активизировать в речи детей обобщающие слова</p> <p>Д/и «Что бывает такой формы?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное</p>	<p>Д/и «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Слева, справа». Цель: уточнить пространственные представления (справа, слева). Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Цель: продолжать развивать умение составлять описательный рассказ, развивать память.</p> <p>Д/и «Что бывает такой формы?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте.</p> <p>Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, перекладывания, сопоставления).</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах.</p> <p>Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации.</p> <p>Упражнение «Меткий стрелок». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Д/и «Зоопарк». Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием слов.</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся измерять». Цель: упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Игровое упражнение «Медведь и пчёлы». Цель: упражнять в залезании на гимнастическую лестницу</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять составлять число из двух меньших.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p>	<p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: умение соотносить происходящие события со временем.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знание детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать существительные и прилагательные.</p> <p>Д/и «Какой цифры не стало?» Цель: закреплять знания детей о последовательности чисел, понимания отношений между числами натурального ряда.</p> <p>Д/и «Отвечай быстро». Цель: учить детей использовать в игре умение классифицировать предметы по форме, цвету, качеству, передавать в речи свои рассуждения.</p> <p>Д/и «Пронумеруй предметы». Цель: закреплять навыки порядкового счета.</p> <p>Упражнение «Говори наоборот». Цель: развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Д/и «Повтори, не ошибись». Цель: учить чётко и быстро произносить скороговорку.</p> <p>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие</p>

	<p>значение слов. Д/и «Неделька». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, переключивания, сопоставления). Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление. Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. П/и «Перепрыгни через ручеек». Цель: закрепить перепрыгивание через шнур.</p>	<p>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Д/и «Птичка на дереве». Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия право – лево. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию. П/и «Перепрыгни через ручеек». Цель: закрепить перепрыгивание через шнур Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Где что можно делать?» Цель: активизация глаголов. Д/и «Кто кем станет?» Цель: формирование действия «превращения». Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Цель: упражнять в составе числа. Д/и «Назови соседей». Цель: учить называть последующее и предыдущее число. Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p>	<p>логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. Д/и «Знаешь ли ты?». Цель: закреплять знания о видах транспорта. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замахи и бросок в цель; учить оценивать результат игры Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь Д/и «Я знаю 5 имён». Цель: учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	В центре природы: изучение строения растений. Цель: актуализировать,	Обогащение центров материалами по теме: «Транспорт». Цель: обогащение	Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: Д/и «Зимние опасности». Цель:	Работа в центре безопасности: рассматривание иллюстраций по теме «Правила поведения при

	<p>конкретизировать дополнить знания детей о строении растений, автоматизировать названия частей растений, учить рассказывать об их функциях. Обогащение центров материалами по теме: «Традиции детского сада, игры и игрушки». Цель: обогащение знаний детей о традициях детского сада, играх и игрушках. Рассматривание альбома «Игрушки». Цель: формировать интерес к истории создания игрушек. Работа в центре конструирования «Строим сказочный город». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать конструкторские навыки, воображение. С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Золушки». Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки С/р игра «Строители»: сюжет «Сдача объекта». Цель: закреплять умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии.</p>	<p>знаний детей по данной теме. Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: формировать интерес к истории создания транспорта. Внести раскраски «Автомобили» предложить желающим. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Д/и «Собери картинку». Цель: развивать логическое мышление. С/р игра «Почта»: сюжет «Почтальон принёс письмо». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители. С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для путешествия». Цель: учить детей обыгрывать сюжеты, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Настольно-печатная игра «Лото. Транспорт» (Ребенок на улицах города). Цель: закрепить знания детей о видах транспорта. В центре конструирования игры со строительным материалом: «Корабли». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	<p>ознакомить детей с правилами зимней безопасности, с правилами поведения на льду водоёмов. Работа в центре познания: д/и по ФЭМП «Живые числа». Цель: тренировать умение находить место числа в числовом ряду. С/и игра «Семья», сюжет «Мама приходит с работы». Цель: учить ролевому взаимодействию. Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр: «Шашки». Цель: упражнять в игре, учить предвидеть ходы соперника. С/р игра «Вылечи свою любимую игрушку». Цель: продолжить знакомство с профессией врача. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с изображением родов войск. Цель: воспитание понимания важности военных профессий Работа в центре двигательной активности: Упражнение «Отбей – поймай». Цель: упражнять в отбивании и ловле мяча. Работа в центре конструирования: строим дворец. Цель: упражнять в возведении построек с перекрытиями.</p>	<p>пожаре». Цель: закрепить знания элементарных правил поведения при возникновении пожара С/р игра «Парикмахерская». Цель: учить детей согласовывать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. Работа в центре познания: материалы для развития у детей графических навыков. Цель: развитие у детей графических навыков. С/р игра «Библиотека». Цель: формировать у детей умение устанавливать правила и четко выполнять их. Игра «Автошкола №1». Цель: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков. С/р игра «Семья»: сюжет «Какой вкусный обед». Цель: учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Работа в центре конструирования: «Многоэтажный, многоподъездный дом». Цель: закреплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о цели, о распределении работы. П/и «Кенгуру». Цель: упражнять в прыжках в длину. В центре книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.</p>
<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</p>				

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах

<p align="center">«Азбука Безопасности»</p>	<p>21. «Что мы делаем, когда едим». Цель: познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы.</p>	<p>22. «Как движутся части тела». Цель: познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</p>	<p>23. «Здоровье и болезнь». Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>24. «Приключения Незнайки (досуг)». Цель: закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения.</p>
<p align="center">«Азбука здорового питания»</p>	<p>11. Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Цель: продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>		<p>12. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». Цель: продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.</p>	
<p align="center">«Шахматы для дошкольников»</p>	<p>Тема: «Шахматная комбинация. Блокировка». Цель: познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.</p>	<p>Тема: «Шахматная комбинация. Разрушение». Цель: познакомить с комбинацией разрушения.</p>	<p>Тема: «Шахматная комбинация. Разрушение». Цель: закрепить знания и умения по теме, развивать память, логическое мышление.</p>	<p>Тема: «Не иди король под шах». Цель: продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.</p>
<p align="center">«Социокультурные истоки»</p>	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе пословиц, Игра «Где мы были». Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p>	<p>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок». Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p>	<p>Активное занятие с родителями «Мастера и рукодельницы». Цель: воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</p>	<p>Итоговое занятие «Мастера и рукодельницы». Цель: развитие умения договариваться, приходиться к согласию.</p>
<p align="center">«Финансовая»</p>	<p>Беседа о рекламе. Цель:</p>	<p>Викторина для детей «О какой»</p>	<p>Обсуждение сказки Г.Х.</p>	<p>Спектакль «Приключения»</p>

грамотность»	способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой.	сказке идет речь?» . Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой.	Андерсена «Новое платье короля» . Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой.	Копеечки» . Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на март
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019 - 2020 учебный год

Обязательная часть Программы				
Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 02.03-06.03	Вторая неделя 10.03-13.03	Третья неделя 16.03-20.03	Четвертая неделя 23.03-27.03
Темы недели	«О любимых мамах»	«Весна красна»	«Мир театра»	«Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»
Цель образовательной деятельности педагога	формировать бережное отношение к маме, чувство признательности самому дорогому человеку	уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности	продолжать знакомить с театральными профессиями, правилами поведения в театре	воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО));	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 26. «Моё Отечество-Россия.» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 27. «Огород на окне» Цель: Формировать представления детей о разнообразии культурных	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 28. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Цель:	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 29. «Полюбуйся: весна наступает» Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе,

<p>ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p>	<p>чувство принадлежности к определённой культуре, умение рассказать о ней.</p>	<p>растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений.</p>	<p>Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.</p>
	<p>ФЭМП ООД 49. «Деление целого на части. Часы». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. ООД 50. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ФЭМП ООД 51. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. ООД 52. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа, закрепить представления о монетах, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>ФЭМП ООД 53. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 1, развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.. ООД 54. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>ФЭМП ООД 55. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном в пределах 20. ООД 56. «Составление задач. Ориентировка на листе». Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>
	<p>Развитие речи ООД 49. «Чтение былины «Алеша попович и Тугарин Змеевич»». Цель: приобщить детей к былинному эпосу. К былинному складу речи. ООД 50. «Звуковая культура</p>	<p>Развитие речи ООД 51. «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. ООД 52. «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой</p>	<p>Развитие речи ООД 53. «Лексические игры и упражнения». Цель: активизировать речь, учить импровизировать ООД 54. «Весна идёт, весне</p>	<p>Развитие речи ООД 55. «Лохматые и крылатые». Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.</p>

	речи. Подготовка детей к обучению грамоте». Цель: совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части.	«Ночь и день». Цель: поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	дорогу!» Цель: приобщение детей к поэтическому складу речи.	ООД 56. «Чтение былины «Садко». Цель: познакомить детей с былиной
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Рисование ООД 49. «Уголок групповой комнаты». Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. ООД 50. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Цель: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передать красивые предметы, явления в своей творческой жизни.	Рисование ООД 51. «Мальчик с пальчик». Цель: учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. ООД 52. «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?». Цель: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.	Рисование ООД 53. «Весна на улице». Цель: расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. ООД 54. «Боярышни». Цель: продолжать учить внимательно рассматривать игрушки.	Рисование ООД 55. «В синем небе голосок, будто крошечный звонок...». Цель: учить рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить на рисунке птицу в движении. ООД 56. «Картина А. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: учить понимать основную мысль произведения: видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник.
	Лепка/аппликация ООД 25. Аппликация. «Новые дома на улице». Цель: учить детей создавать несложную композицию, по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Лепка/аппликация ООД 26. Лепка «Сценки из сказки «По щучьему велению». Цель: продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.	Лепка/аппликация ООД 27. Аппликация «Радужный хоровод». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Лепка/аппликация ООД 28. Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой». Цель: учить детей изображать несложный эпизод сказки
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	Беседа по теме недели «Что мы	Беседа по теме недели «Весна -	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Беседа «Какие бывают книги».

	<p>знаем о материнских заботах». Цель: актуализировать знания детей о нелёгком домашнем труде мамы.</p> <p>Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, в песочнице).</p> <p>Ситуативная беседа «Что значит быть дружным» Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию.</p> <p>Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром: «Женщины разных стран». Цель: расширять представления детей о национальных особенностях различных народов.</p>	<p>Красна». Цель: актуализировать, систематизировать и уточнить знания детей о характерных признаках ранней весны (увеличивается день, тает снег, освобождаются ото льда водоемы). Рассказать о значении этого периода в жизни растений и животных.</p> <p>Ситуативная беседа: «Весна». Цель: развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц.</p> <p>Ситуативная беседа «Приди на помощь». Цель: учить детей помогать другим, если им тяжело, воспитывать взаимовыручку.</p> <p>Ситуативная беседа «Я пешеход». Цель: учить детей самостоятельно действовать в различных ситуациях на дорогах.</p> <p>Беседа «Природа живая и неживая». Цель: формировать представления у детей о природе; расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь.</p> <p>Беседа «Культура поведения за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</p> <p>Беседа «Перелётные птицы». Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах.</p> <p>Просмотр презентации «Весна – красна!» Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них</p>	<p>Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда сотрудников детского сада, их заботливое отношение к детям.</p> <p>Беседа «Где и как переходить дорогу». Цель: дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.</p> <p>Просмотр презентации «В театре». Цель: уточнить знания о профессиях актёра, декоратора, гримёра, развивать речь.</p> <p>Ситуативная беседа «Кем работают родители?» Цель: рассказать о профессиях родственников.</p> <p>Беседа «Загадки природы». Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p> <p>Викторина «Овощи и фрукты в литературе». Цель: вспомнить литературные произведения, в которых упоминаются овощи и фрукты.</p> <p>Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом).</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «Хорошие и плохие</p>	<p>Цель: актуализировать, систематизировать и уточнить знания детей о литературных жанрах.</p> <p>Ситуативная беседа: «Весна». Цель: развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц.</p> <p>Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: обобщить правила безопасного общения с собаками, при встрече с домашними животными, с дикими животными.</p> <p>Ситуативная беседа «Приди на помощь». Цель: учить детей помогать другим, если им тяжело, воспитывать взаимовыручку.</p> <p>Ситуативная беседа «Я пешеход». Цель: учить детей самостоятельно действовать в различных ситуациях на дорогах.</p> <p>Беседа «История создания книги». Цель: расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Беседа «Культура поведения за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Беседа «Перелётные птицы». Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах.</p> <p>Ситуативная беседа «Опасность разговора за столом». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p>
--	---	--	--	---

		главное и детали; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	поступки». Цель: учить составлять маленькие рассказы по картине, учить связно, передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя, воспитывать умение правильно оценивать поступок.	
Чтение х/л	<p>Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова.</p> <p>Чтение: русская народная сказка по выбору детей.</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Чтение сказки «Кукушка».</p> <p>Цель: закрепить знание детьми слов, обозначающих предметы быта народов Севера.</p>	<p>Чтение заклички «Иди, весна, иди, красна». Цель: рассказать о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами устного народного творчества.</p> <p>Чтение В. Бианки «Три весны».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Разучивание стихотворения о весне С. Вангели «Подснежники».</p> <p>Цель: вырабатывать чёткость, силу звука, память.</p> <p>Предварительная работа к с/р игре «Библиотека»: выучить отрывок стихотворения Б. Заходера «Про книжки». Цель: способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).</p> <p>Чтение К Паустовский «Стальное колечко». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Работа в книжном центре: подбор книг по теме «Весна!» Цель: формирование целостной картины мира.</p>	<p>«Семь Симеонов – семь работников» русская народная сказка (чтение). Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение «Затейники» Н. Носов.</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения;</p> <p>«Лиса и кувшин» русская народная сказка (чтение). Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>	<p>Чтение заклички «Веснянка».</p> <p>Цель: рассказать о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами устного народного творчества.</p> <p>Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?» Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: вырабатывать чёткость, силу звука, память.</p> <p>Предварительная работа к с/р игре «Библиотека»: выучить отрывок стихотворения Б. Заходера «Про книжки». Цель: способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями</p> <p>В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Просмотр детских иллюстрированных книг. Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное и детали; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру</p>

		Вечер стихов о Весне. Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое.		
Конструктивно-модельная деятельность	<u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u> Тема: «Закладка». Цель: закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки.	<u>Ручной труд (из природного материала)</u> Тема: «Сюжетная композиция». Цель: учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Тема: «Суда». Цель: расширять представление детей о судах, их функциональном назначении, упражнять в сооружении различных судов.	<u>Ручной труд (из использованных материалов)</u> Тема: «Игрушки из катушек». Цель: научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д/и «Измерение длины» (Петерсон). Цель: сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки. С/р игра «Цветочный магазин». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения нового персонажа – требовательного покупателя. С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей. П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых	Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма Д/и «Скатерть» (Петерсон). Цель: тренировать умение использовать линейку для измерения длины. Д/и «Шары». Цель: тренировать умение разбивать группы предметов на части по свойствам. Игра «Суда». Цель: расширять представление детей о судах их функциональном назначении, упражнять в сооружении различных судов» (конструирование). С/р игра «Больница». Цель: побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия. Учить подчиняться правилам Д/и «Зеркало». Цель: учить детей правильно воспринимать пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с простран-	Д/и «Что из чего сделано». Цель: учить называть материал из чего сделан предмет. Д/и «Сварим суп из овощей». Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь, воспитывать уважение к работникам детского сада. Работа в паре: «Старание и терпение»: продуктивная деятельность с переходом в с/р игру. Цель: развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе (Социокультурные истоки). Д/и «Продуктовый пир». Цель: упражнять в употреблении названий блюд. Д/и «Закончи фразу». Цель: развивать речь, обогащать словарь, продолжать	Д/и «Тяжелые ящики». Цель: уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»; тренировать умение использовать линейку для измерения длины.(Петерсон). С/р игра «Больница». Цель: вызывать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия. Д/и и упражнения по шахматам. Цель: формировать представление об элементарных правилах игры. Д/и «Зеркало». Цель: учить детей правильно воспринимать пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой. Игра драматизация «Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. С/р игра «Магазин». Цель:

	игр. Объяснить правила игры.	ственной ориентировкой. Игра драматизация «Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов	формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Театрализация «Снегурушка и лиса». Цель: учить инсценировать содержание сказки, развивать творческие способности. Д/и «Живой конструктор». Цель: учить показывать сложные фигуры (3-4 человека), не называя их; учить договариваться между собой, развивать фантазию и воображение.	совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, организовывать свою деятельность.
Прогулка	Прогулка 1 «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. Опыт «Что тяжелее, что легче?». Цель: развитие познавательных способностей. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Цель: учить объединяться в игре, договариваться, распределять роли.	Прогулка 1 Наблюдение за весенними приметами». Цель: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе. Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период. П/и «Уточка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги. С/р игры по желанию детей. Цель: побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками. Игра-забава «Точно в цель». Цель: развивать меткость. Прогулка 2 Наблюдение «Наблюдение за оттепелью и капелью». Цель: расширять	Прогулка 1 «Наблюдение за воронами и воробьями». Цель: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. П/и «Не попадись!» Цель: развивать ловкость, быстроту. Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать двигательную активность. Наблюдение за погодой. Цель: предложить охарактеризовать погоду сравнить её с утренней. Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное. П/и «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Прогулка 2 «Наблюдение за облаками». Цель: расширять	Прогулка 1 Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в весеннее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком, уборка снега); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности. П/и «Охотники и утки». Цель: развитие меткости. Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период. Опыт «Прозрачность льда». Цель: при наблюдении выявлять свойства льда. Игра-забава «Что изменилось?» Цель: развивать внимание. П/и «Уточка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги. С/р игры по желанию детей. Цель: воспитывать творческую самостоятельность, формировать

	<p>Прогулка 2 Наблюдение «Снегопад». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животных, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: подметание дорожек и горки от снега. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха. «Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге с изменением направления</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Игра «Царство льда, воды и пара». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и</p>	<p>представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. С/р игра «Лётчики». Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, способствовать освоению различных моделей поведения в спорных ситуациях. «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за собакой. Цель: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Трудовая деятельность: стряхивание снега с кустов и веток. Цель: развивать бережное отношение к природе (после обильного мокрого снегопада). Игра-забава «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое восприятие. Наблюдение «За погодой». Цель:</p>	<p>представления о многообразии неживой природы (облака, солнца, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. П/и «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Наблюдение явлений природы: закат. Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает, познакомить с народными приметами. П/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего</p> <p>Д/и «Где что можно делать?». Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость. «Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать</p>	<p>такие качества, как дружелюбие.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Д/и «Да или нет?» Цель: закреплять знание о природных явлениях. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за перистыми облаками. Цель: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе. П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое восприятие. Трудовая деятельность: стряхивание снега с кустов и веток. Цель: развивать бережное отношение к природе. Игра-забава «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое восприятие. Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением</p>
--	---	---	--	---

	<p>символах. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки.</p>	<p>показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Прогулка 4 Наблюдение за ветром. Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе. Опыт: таяние льда на асфальте и на земле. Цель: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях. П/и «Не попадись!». Цель: развивать ловкость. «Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. Прогулка 5 Рассмотрение почек на деревьях. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы;</p>	<p>представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Р. н. и. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. Прогулка 4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры. «Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне. П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Прогулка 5 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. «Наблюдение за следами птиц на снегу». Цель: расширять знания о зимующих птицах; учить детей</p>	<p>направления. Прогулка 4 «Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. Д/и «Похож – не похож». Цель: развивать воображение. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе. П/и «Где мы были, не скажем». Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. Зимние забавы «Снежная карусель». Цель: развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе Прогулка 5 Наблюдение за воробьями. Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей доброжелательное отношение к птицам. П/и «Шоферы». Цель: развивать скорость. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. Эстафета «Ловкий солдат». Цель: развивать ловкость, глазомер, выносливость. Д/и «Кто больше слов придумает». Цель: развивать</p>
--	---	---	---	---

		<p>продолжать обучать детей описывать растения.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Эстафета «Ловкий солдат». Цель: развивать ловкость, глазомер, выносливость.</p> <p>П/и «Не оставайся на полу». Цель: развивать координацию.</p> <p>П/и «Не попадись!». Цель: тренировать скорость, ловкость.</p> <p>«Наблюдение явлений природы: закат». Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает., познакомить с народными приметами.</p> <p>П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>замечать особенности передвижения птиц по земле</p> <p>П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> <p>Игры со снегом: Рисование на снегу, постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойствах снега.</p>	<p>словарь.</p> <p>Наблюдение явлений природы: закат. Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость.</p>
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Работа в центре Творчества: аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.</p> <p>Пение песен, посвящённых 8 марта. Цель: учить правильно интонировать мелодию, петь с чувством.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Букет цветов». Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</p> <p>Праздничный концерт, посвящённый 8 марта. Цель: поздравить мам, бабушек и</p>	<p>Работа с попевкой «Снегирь» муз. Тиличевой. Цель: учить сочинять песенки по образцу</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование тема «Весна Красна». Цель: закрепление умений рисовать весенние пейзажи, развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал</p> <p>Рассматривание картин С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А. Грицай «Молодая зелень». Цель: формировать эстетический вкус.</p> <p>Рисование пальчиками «Цветущая весна». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.</p> <p>Работа в центре музыки и театра:</p>	<p>Слушание музыки Вивальди «Весна». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Работа в центре творчества: аппликация «Радужный хоровод». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование «Баба-Яга и леший (лесная небылица)». Цель: учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.</p> <p>Игра - драматизация укр.нс.</p>	<p>Работа в центре Творчества: рисование «Сказочный герой». Цель: развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал</p> <p>Рисование пальчиками «Мишка». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.</p> <p>Работа в центре музыки и театра: настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру.</p> <p>Работа в центре творчества: Лепка «Первоцветы». Цель: учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий</p>

	девочек, создать праздничное настроение.	слушание А. Гречанинов «Под-снежник». Цель: учить детей различать изобразительные и выразительные средства музыки, музыкальную память детей, способность узнавать музыкальное произведение по вступлению, мелодии. Лепка «Цветы». Цель: учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.	«Колосок». Цель: учить передавать особенности персонажей. Слушание музыки П.И. Чайковский «Весна». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке. Работа по изобразительности «Мой натюрморт». Цель: учить правильно располагать предметы на листе бумаги, использовать холодные и теплые цвета.	потенциал. Работа с попевкой «Веснянка» муз. Тиличевой. Цель: учить сочинять песенки по образцу.
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол.	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в весеннее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком, уборка снега); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности. Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: формирование трудовых навыков. Уважение к труду взрослых. Цель: помочь дворнику посыпать дорожки песком. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки.	Хозяйственно-бытовой труд. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: формирование трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Труд: уборка в уголке природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям.	Трудовые поручения: полив цветов в центре природы, протирание пыли в игровых уголках. Цель: формирование трудолюбия. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в весеннее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком, уборка снега); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности.
Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)	Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц.	Д/и игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Д/и «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение	Д/и «Выдели слово». Цель: Развивать фонематический слух детей. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Д/и «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами,	Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Д/и по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать

	<p>Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры. Дидактическая игра «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений.</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>Упражнение «Узнай птичку». Цель: упражнять в произнесении названий птиц.</p> <p>Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в дифференциации зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное». Цель: закрепить знание детьми названий животных.</p> <p>Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы.</p> <p>Упражнение «Боковой галоп». Цель: учить передвигаться боковым галопом.</p>	<p>ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Д/и «Кто прав?» Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка!» Цель: развивать воображение.</p> <p>Д/и «Где чей домик?» Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.</p> <p>Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.</p> <p>Упражнение «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p> <p>Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы.</p> <p>Д/и «Летает - не летает». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения.</p>	<p>побуждать к развитию творчества.</p> <p>Д/и «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Телеграф». Цель: совершенствовать навыков слогового анализа слов.</p> <p>Д/и «Не ошибись». Цель: активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Д/и «Ласковые слова». Цель: учить называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Д/и «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Д/и «Найди столько же». Цель: упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, перекладывания, сопоставления).</p> <p>Д/и «Лесенки». Цель: в сравнении предметов по ширине и высоте.</p> <p>Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p> <p>П/и «Перепрыгни через ручеек». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через шнур.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.</p>	<p>знание признаков весны.</p> <p>Д/и «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Д/и «Кто прав?» Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p> <p>Д/и «Где чей домик?» Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.</p> <p>Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц.</p> <p>Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения</p> <p>Д/и «Времена года». Цель: учить различать признаки времен года.</p> <p>Игры с металлическим конструктором: собираем поезд. Цель: учить закручивать и раскручивать мелкие болтики и гаечки; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие</p>
--	--	--	--	---

				речевые конструкции, правильную форму глаголов.
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Мама с младенцем». Цель: показать многообразие вариантов изображения художниками темы материнства.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: д/и «Опасные ситуации весной». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр. Шашки. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов.</p> <p>Д/и по ОБЖ «Полезные телефоны». Цель: учить телефоны служб спасения.</p> <p>Рассматривание макета «Будь осторожен с огнём» (Безопасность). Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии пожарных.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности: п/и с ползанием и лазанием «Лабиринт». Цель: упражнять в ползании под предмет, в ползании по – пластунски.</p> <p>С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения.</p>	<p>Работа в центре безопасности: д/и «Мой выбор». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении.</p> <p>Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма</p> <p>Работа в центре умных игр: разгадывание ребусов математического содержания. Цель: привитие интереса к математике.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна!» Цель: знакомить детей с природными явлениями весны.</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: учить детей взаимодействовать в игре, соблюдая правила игры.</p> <p>Работа в центре конструирования: «Строим космический город». Цель: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, обязанности в игре, согласовывать действия.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и «Поймай мяч». Цель: упражнять в выполнении броска различными способами, учить ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и «Сказочник». Цель: учить составлять рассказ на заданную тему.</p>	<p>С/р игра «В театре». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>Работа в центре природы: уход за растениями. Цель: автоматизировать названия частей растений, учить рассказывать об их функциях.</p> <p>Внести раскраски «Продукты питания», предложить желающим. Цель: закрепить представления о различных продуктах и блюдах, развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить по- новому передавать содержание игровых ролей.</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Медкомиссия». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>В центре конструирования игры со строительным материалом: «Строим город». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p> <p>В центре познавательного развития предложить политическую карту мира для самостоятельного</p>	<p>Работа в центре безопасности: д/и «Мой выбор». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении.</p> <p>Д/и «Гигиена и здоровье». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма.</p> <p>Работа в центре умных игр: разгадывание ребусов математического содержания. Цель: привитие интереса к математике.</p> <p>Рассматривание картинок с перелётными птицами. Цель: учить детей узнавать и называть перелётных птиц, описывать их внешний вид.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и «Котята и щенята». Цель: упражнять в лазанье.</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: учить детей взаимодействовать в игре, соблюдая правила игры</p> <p>Строим космический город». Цель: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, обязанности в игре, согласовывать действия.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и «Поймай мяч». Цель: упражнять в выполнении броска различными способами, учить ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и</p>

		С/р игра «Семья». Цель: учить детей усложнять игру путем согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.	рассматривания. Цель: формировать познавательные компетенции. С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.	«Сказочник». Цель: учить составлять рассказ на заданную тему. С/р игра «Семья». Цель: учить детей усложнять игру путем увеличения числа сюжетных линий и количества участников.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	25. «Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	26. «Одежда и здоровье». Цель: дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	27. «Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	28. «Спорт». Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
«Азбука здорового питания»	13. Приговорки: Капуста-виласта. Матушка-репка. Цель: закрепить знания о полезных фруктах, об их роли в формировании здорового растущего организма;		14. Аппликация «Блюдо с овощами». Цель: развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	
«Шахматы для дошкольников»	Тема: «Шахматная комбинация». Цель: научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Тема: «Знаки - Символы». Цель: познакомить детей со знаками – символами при записи партий.	Тема: «Шахматная комбинация». Цель: познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Тема: Шахматная викторина Игра «Что? Где? Когда». Цель: закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.
«Социокультурные истоки»	Беседа с детьми о старании и терпении на основе пословиц. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».	Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».	Чтение русской народной сказки «Иван крестьянский сын и чудо - юдо». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».	Итоговое занятие «Старание и терпение». Цель: развитие управленческих навыков и умения общаться в паре, развитие единого контекста в группе.
«Финансовая грамотность»	Рисование на темы: «Моя любимая реклама». Цель: формировать способность	Составление рассказов на тему: «Почему нельзя верить рекламе». Цель: формировать	Рисование на темы «Реклама на плакатах». Цель: формировать способность	Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Цель: формировать способность

	отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется); способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок.	способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок.	отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок.	отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок.

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на апрель
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019- 2020 учебный год**

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 30.03-03.04	Вторая неделя 06.04-10.04	Третья неделя 13.04-17.04	Четвертая неделя 20.04-24.04	Пятая неделя 27.04-30.04
Темы недели	«Быть здоровыми хотим»	«Наша планета Земля. Космос»	«Зеленый огонек»	«Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	«Азбука экологической безопасности»
Цель образовательной деятельности педагога	уточнить представления детей о составляющих здорового образа жизни	расширить и обобщить знания детей об истории покорения космоса, о космосе и планете Земля	продолжать знакомить детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения	уточнить представления детей о многообразии растительного мира, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных	формировать бережное отношение к растениям, уважение к результатам труда.
Организованная образовательная деятельность					
Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 30. «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 31. «Космос». Цель: расширять представление детей о космосе, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 32. «Знайки природы». Цель: расширять представления о разнообразии растительного мира.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 33. « 22 апреля – Международный день Земли». Цель: расширять представления о том, что Земля- наш общий дом.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 34. «Путешествие в прошлое светофора». Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком, активизировать познавательную

социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	их преобразования человеком.				деятельность.
	ФЭМП ООД 57. «Составление и решение задач». Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. ООД 58. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года.	ФЭМП ООД 59. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. ООД 60. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	ФЭМП ООД 61. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. ООД 62. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	ФЭМП ООД 63. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. ООД 64. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	ФЭМП ООД 65. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. ООД 66. «Составление и решение задач». Цель: закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
Речевое развитие	Развитие речи ООД 57. «Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Развитие речи ООД 59. «Сочиняем сказку про Золушку». Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	Развитие речи ООД 61. «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте». Цель: совершенствовать	Развитие речи ООД 63. «Сказки Г.Х. Андерсена». Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Андерсена.	Развитие речи ООД 65. «Весенние стихи». Цель: помочь почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне. ООД 66. «Повторение».

	<p>ООД 58. «Лексико – грамматические упражнения» Цель: воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>ООД 60. «Рассказы по картинкам» Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.</p>	<p>фонематическое восприятие, формировать умение делить слова на части., учить выполнять звуковой анализ. ООД 62. «Пересказ сказки «Лиса и козел»». Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».</p>	<p>ООД 64. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</p>	<p>Цель: активизировать речь детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p>	<p>Рисование ООД 57. «Мой любимый сказочный герой». Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. ООД 58. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжить знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Рисование ООД 59. «Обложка для книги сказок». Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. ООД 60. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p>	<p>Рисование ООД 61. «Субботник»». Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей. ООД 62. «Разноцветная страна». Цель: развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о о цветах и их оттенках.</p>	<p>Рисование ООД 63. «Декоративное рисование на квадрате». Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя). ООД 64. «Что такое планетарий». Цель: учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками.</p>	<p>Рисование ООД 65. «Кем ты хочешь быть». Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца ООД 66. «Искусство лаковой миниатюры». Цель: познакомить с творчеством мастеров Палеха; историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи.</p>
	<p>Лепка/аппликация ООД 29. Аппликация «Ажурная закладка для букваря». Цель: знакомство детей с новым приёмом аппликативного декора.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 30. Лепка «Персонаж любимой сказки». Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 31. Аппликация «Полет на луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 32. Лепка. «Няня с младенцем». Цель: учить детей передавать образы народной игрушки в лепке.</p>	<p>Лепка/аппликация ООД 33. Аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p>

		особенности персонажей известных сказок.			
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах					
Беседы	Беседа по теме недели «Быть здоровыми хотим». Цель: познакомить с основными составляющими здоровья человека. Ситуативная беседа «Что я делаю для своего здоровья». Цель: побуждать осознанно заботиться о своём здоровье. Ситуативная беседа: «Правила обращения со спортивным снаряжением». Цель: познакомить с правилами безопасности при занятиях спортом. Беседа «Правила поведения на воде». Цель: обобщить правила безопасного поведения на воде. Ребенок на улицах города: д/и «Мой друг Светофор». Цель: закрепить знания сигналов светофора. Беседа «О правильном питании и пользе витаминов». Цель:	Беседа по теме недели «Наша Земля в космосе». Цель: развитие познавательных компетенций. Ситуативная беседа «Не ссоримся». Цель: продолжать учить вариантам разрешения конфликтов. Ребенок и его здоровье: беседа «Что такое гигиена». Цель: продолжать формировать потребность следить за чистотой тела. Беседа по ОБЖ «Правила поведения при грозе». Цель: дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Ситуативная беседа «Говорим спокойно». Цель: показать детям необходимость беречь голос, говорить спокойно, не повышая голос. Беседа по ознакомлению с социальным миром с ИКТ «Как живут космонавты на орбите». Цель: расширение кругозора	Беседа по теме недели «Правила помнить обязан любой пешеход». Цель: актуализировать знания детей о ПДД для пешеходов. Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес. Беседа по ОБЖ «Дорожные знаки». Цель: научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. Ситуативная беседа «Что значит быть дружным». Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию. Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения. Беседа по ознакомлению с социальным миром: «В чём заключается работа	Беседа «Международный день земли». Цель: расширять представление детей об экологических праздниках. Ситуативная беседа «Весна». Цель: развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц. Беседа «Весной на водоемах». Цель: закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Ситуативный разговор «Как ухаживать за вещами». Цель: учить самостоятельно ухаживать за своими вещами. Ситуативная беседа «Я пешеход». Цель: учить детей самостоятельно действовать в различных ситуациях на дорогах. Беседа «Войди в лес другом». Цель:	Беседа «Лекарственные растения». Цель: дать представление о растениях-докторах. Беседа «Труд людей весной в садах и огородах». Цель: конкретизировать и обобщить представления детей о весенних полевых работах. Беседа: «Человек и растения». Цель: формировать у детей представления о пользе, которую приносят человеку деревья и травянистые растения, о способах ухода за растениями. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на природе». Цель: познакомить с правилами поведения на природе (на прогулке в лесу, парке, на лугу) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Ситуативная беседа «Хочу с вами играть». Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию. Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения. Обогащать и уточнять словарь. Беседа о весне. Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, находить связи между

	<p>познакомить с понятием «правильное питание», рассказать о пользе витаминов.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Покормите птиц» Цель: учить ответственному отношению к представителям животного мира.</p> <p>Беседа с ИКТ «Что вредит нашему здоровью». Цель: рассказать детям о поведении и привычках, которые могут принести вред здоровью.</p> <p>Беседа «Как это случилось?» Цель: обсудить неправильные действия детей и их последствия (по картинкам).</p> <p>Ситуативная беседа «Чистые дорожки». Цель: воспитывать уважение к труду дворника.</p>	<p>детей.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Весенние заботы птиц». Цель: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</p> <p>Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.</p> <p>Безопасность ребенка в быту: ситуативный разговор «Будь осторожен на высоте». Цель: продолжать учить осторожности, находясь на стуле, на скамейке, на лестнице.</p> <p>Беседа с предметным окружением «Что едят космонавты». Цель: развитие познавательных компетентностей детей.</p> <p>Мини-викторина «Что мы знаем о космосе». Цель: систематизировать знания детей по теме.</p>	<p>инспектора дорожного движения». Цель: воспитывать уважение к профессии инспектора дорожного движения.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы: «Весна в мире животных». Цель: рассказать детям о весенних изменениях, связанных с животными.</p> <p>Ситуативная беседа «Экономим воду». Цель: напомнить детям о необходимости рационально использовать воду.</p> <p>Безопасность ребенка в быту д/и «Опасные ножницы». Цель: продолжать учить осторожному обращению с повседневными предметами.</p> <p>Беседа «Ребёнок в машине». Цель: продолжать знакомить детей с правилами перевозки детей.</p> <p>Мини-викторина «Я знаю правила дорожного движения». Цель: закрепить и систематизировать знания детей.</p>	<p>Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.</p> <p>Беседа «Культура поведения за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</p> <p>Беседа «Перелётные птицы». Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах.</p> <p>Ситуативная беседа «Опасность разговора за столом». Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест.</p> <p>Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p> <p>Беседа «В гости к книге». Цель: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Просмотр презентации «Весна – красна!» Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное и детали;</p>	<p>изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p>
--	---	---	---	---	--

				воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	
Чтение х/л	<p>Чтение «Жаворонок» В. Жуковский. Цель: учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении;</p> <p>Чтение «Пингвиний пляж» Г. Снегирев. Цель: способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой;</p> <p>Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка. Цель: учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;</p> <p>Чтение «Крупеничка» Н. Телешов. Цель: учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.</p> <p>Чтение «Жаворонок» В. Жуковский. Цель: учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении;</p>	<p>Стихи и загадки о явлениях природы. Цель: дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга.</p> <p>Выставить портрет Андерсена в центре книги. Выставка сборников сказок автора. Цель: продолжать знакомить с творчеством сказочника.</p> <p>Чтение: весенние заклички. Цель: учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство слова.</p> <p>Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка. Цель: формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку.</p> <p>Чтение «День космонавтики» А. Митяев. Цель: воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.</p>	<p>Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова.</p> <p>Чтение Народная сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Чтение сказки «Тетерев и кукушка». Цель: закрепить знание детьми слов, обозначающих предметы быта народов Севера .</p> <p>Творческое рассказывание «Случай из жизни». Цель: учить внимательно слушать товарища, задавать вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>Разучивание стихотворения о весне Е. Серова «Подснежник». Чтение С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение стихотворения о весне Е. Серова «Одуванчик». Цель: вырабатывать чёткость, силу звука, память.</p> <p>Работа в центре книги. Подбор книг по теме «Растения». Цель: формирование целостной картины мира.</p> <p>Чтение Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p> <p>Вечер стихов о Весне. Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое.</p>	<p>Чтение: русская народная сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Подводное судно». Цель: расширять представление детей о судах, упражнять в сооружении различных судов. Развивать фантазию, воображение.</p>	<p><u>Ручной труд (из использованных материалов)</u> Тема: «По замыслу». Цель: учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</p>	<p>Тема: «Космическая станция». Цель: продолжать моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.</p>	<p><u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u> Тема: «Дорожные знаки». Цель: учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота.</p>	<p>Тема: «Железные дороги». Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность.</p>
<p>Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p>	<p>Работа в паре «Старание и терпение»: продуктивная деятельность с переходом в с/р игру. Цель: развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе (Социокультурные истоки). С/р игра «Тренировка». Цель: учить взаимодействовать в игре, строить сюжет. Д/и «Подводное судно». Цель: расширять представление детей о судах, упражнять в сооружении различных судов. Развивать фантазию, воображение. (конструирование). Д/и «Как сказать другому?» Цель: упражнять детей в</p>	<p>Д/у «Часы» (Петерсон). Цель: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». С/р игра «Тренировка космонавтов». Цель: закрепление имеющихся знаний в игре. Д/и и упражнения по шахматам. Цель: формировать представление об элементарных правилах игры. С/р игра «Космонавты». Цель: учить применять полученные знания для развития сюжета. Игра «Собери предмет». Цель: формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. Игра-драматизация «Лиса и козёл». Цель: помочь</p>	<p>С/р игра «Магазин». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения нового персонажа – требовательного покупателя. Д/и «Узнай профессию». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. П/и с ползаньем и лазаньем «Лабиринт». Цель: упражнять в ползании под предмет, в ползании по-пластунски. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. С/р игра «Водители». Цель: учить переносить знания в игру, учить ролевому взаимодействию в рамках нового сюжета. Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей. Безопасность ребенка в быту д/и «Опасные ножницы». Цель:</p>	<p>Д/и «Скатерть». Цель: тренировать умение использовать линейку для измерения длины. Д/и «Разные часы». Цель: сформировать представление о разных видах часов Д/и «Шары». Цель: тренировать умение разбивать группы предметов на части по свойствам. Игра «Железные дороги». Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность. С/р игра «Больница». Цель: побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия.</p>	<p>П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых игр. Учить соблюдать правила игры. Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей. Д/и «Раздели поровну». Цель: упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы.</p>

	<p>названии одного из синонимов. Игра «Составляем меню». Цель: познакомиться с понятием «правильное питание», рассказать о пользе витаминов. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления. Д/и «Хорошо - плохо». Цель: формировать представления о полезных и вредных привычках. Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма. Д/и «Мой выбор». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении.</p>	<p>представить по ролям знакомое произведение. С/р игра «Магазин». Цель: упражнять в ролевом диалоге и ролевом взаимодействии. Игра «Расскажи о материале». Цель: Закреплять представления детей о материалах (виды ткани, бумаги и т.д.), из которых сделаны предметы. Игра «Собери предмет». Цель: формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.</p>	<p>продолжать учить осторожному обращению с повседневными предметами. Театрализованная игра «Лиса и журавль». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа. Работа в центре р/р: д/и по ЗКР «Бродилка». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах. Д/и «Слова – загадки». Цель: продолжать учить детей определять протяженность слов.</p>	<p>Учить подчиняться правилам Д/и и упражнения по шахматам. Цель: формировать представление об элементарных правилах игры. Д/и «Зеркало». Цель: учить детей правильно воспринимать пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой. Д/и «Можно – нельзя». Цель: расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Игра драматизация «Был у зайца огород». Цель: развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.</p>	
Прогулка	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за долгой днём». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за весенними изменениями в природе». Цель: уточнить знания о последовательности изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p>	<p>Прогулка 1 «Наблюдение за долгой днём». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. П/и с бегом «Ловишки с</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за весенними приметами». Цель: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение «Весенние лужи». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на объекты неживой природы. Трудовая деятельность: подметание веранды от песка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p>

	<p>П/и «Водяной». Цель: развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать умение собираться на игру, развивать координацию движений.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за снегом». Цель: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.</p> <p>Опыт «Учимся измерять». Цель: показать способы измерения высоты снежного покрова.</p>	<p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>П/и «Волк во рву». Цель: развивать быстроту и ловкость.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за ветром». Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.</p> <p>Опыт-игра с вертушками и султанчиками. Цель: учить определять направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>П/и «Казаки – разбойники». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за облаками». Цель: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды;</p>	<p>варежкой». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Опыт «Что тяжелее, что легче?».</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия.</p> <p>Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение «Таяние снега». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды.</p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре.</p> <p>Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха.</p> <p>«Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать</p>	<p>живой и неживой природе; прививать интерес к природе</p> <p>Д/и «Придумай сам». Цель: развивать фантазию, логическое мышление.</p> <p>Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период.</p> <p>П/и «Удочка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение «Наблюдение за оттепелью и капелью». Цель: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Опыт «Таяние и замерзание воды». Цель: учить расчистка от снега территории участка.</p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>С/р игра «Лётчики». Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, способствовать освоению различных моделей поведения в спорных ситуациях.</p>	<p>П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре.</p> <p>Опыт «Липкий – нелипкий» Цель: учить определять зависимость свойств песка от влажности и температуры воздуха.</p> <p>Прогулка 2 «Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.</p> <p>П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения.</p> <p>Игра-забава «Ручейки». Цель: учить выкапывать русло ручья необходимой глубины, задавая направление течения.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за птицами». Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость и координацию движений. Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. П/и по желанию детей. Цель: учить выбирать водящего считалкой.</p> <p>Прогулка 3 «Наблюдение за небом». Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Опыт «Морозко». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. П/и «Кенгуру». Цель:</p>	<p>воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. П/и «Жмурки». Цель: развитие фонематического слуха и основных движений. С/р игры по желанию детей. Цель: учить организовывать игровое пространство.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе. П/и «Где мы были, не скажем». Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. П/и «Солнечные зайчики». Цель: упражнять в произношении</p>	<p>умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Опыт «Скорость таяния снега». Цель: выявить зависимость скорости таяния от температуры наружного воздуха. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за связью явлений в природе». Цель: объяснить, что если температура воздуха опускается ниже, то появляется наст на снегу. Изменяется высота</p>	<p>Игра-забава Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Прогулка 3 «Рассматривание берёзы». Цель: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растений Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей</p> <p>Игра-забава «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое восприятие. П/и «Кот Васька. Цель: развивать ловкость. Д/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Прогулка 4 Рассматривание сирени. Цель: продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>учить передвигаться прыжками на двух ногах.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. П/и «Два мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. Опыт со снегом. Цель: формирование действия «превращения». Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе. Игра «Строим крепость». Цель: расширять опыт использования снега в качестве строительного материала. Игра-ситуация «Придумай сам». Цель: учить придумывать окончание фразы, не теряя смысл предложения.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. П/и «Лиса в</p>	<p>стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Прогулка 5 «Наблюдение за деревьями (почками)». Цель: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связанные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. Трудовая деятельность: очищаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость, меткость. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p>	<p>состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха. Хантыйская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова. Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей</p> <p>Прогулка 5 Целевая прогулка «Улицы моего города». Цель: закрепить знания детьми ПДД, названий дорожных знаков и их назначение, названий городского транспорта. П/и на ориентировку в пространстве «Двигаемся по плану». Цель: учить ориентироваться на местности. «Наблюдение за изменением продолжительности дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать</p>	<p>Опыт: таяние льда на асфальте и на земле. Цель: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях. П/и «Не попадись!». Цель: развивать ловкость. Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать реакцию.</p> <p>Прогулка 5 Рассматривание почек на деревьях. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия. Эстафета «Ловкий солдат». Цель: развивать ловкость, глазомер, выносливость. П/и «Не оставайся на полу». Цель: развивать координацию.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве «Запомни дорогу». Цель: актуализировать способ ориентации по элементарному плану. Опыт «Липкий – не липкий». Цель: учить определять свойства снега.</p>		двигательные навыки.	П/и «Не попадись!» Цель: скорость, ловкость.	
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Слушание музыки «Классика для малышей». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Рисование «Спортсмены». Цель: учить детей отображать в рисунке движения людей: положение фигур, выполняющих то или иное движение; разнообразные спортивные снаряды.</p> <p>Работа в центре творчества: Лепка по замыслу. Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения</p>	<p>Работа в центре музыки: разучивание песен к выпускному празднику. Цель: познакомить со словами и мелодией песен.</p> <p>Слушание музыки Вивальди «Времена года. Весна». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин о космосе и космонавтах. Цель: обогащение впечатлений детей.</p> <p>Работа в центре творчества: Аппликация «Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились</p>	<p>«Моя первая книжка»: совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. (Социокультурные истоки) Цель: подготовка детей к созданию «Моей первой книги».</p> <p>Слушание классической музыки. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Работа в центре музыки: разучивание песен к выпускному. Цель: учить внятно проговаривать слова, точно передавать мелодию песен.</p> <p>Работа в центре творчества: Рисование «Мой приятель - светофор». Цель: Закреплять умение рисовать по собственному</p>	<p>Работа в центре творчества: рисование тема «Весна Красна». Цель: закрепление умений рисовать весенние пейзажи - развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал</p> <p>Слушание А. Гречанинов «Подснежник». Цель: учить детей различать изобразительные и выразительные средства музыки, музыкальную память детей, способность узнавать музыкальное произведение по вступлению, мелодии.</p> <p>Работа в центре музыки и театра.</p> <p>Настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку,</p>	<p>Аппликация «Цветы ветерану». Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</p> <p>Работа в центре творчества: по замыслу «Родная страна». Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.</p>

	<p>замысла. Работа в центре творчества: рисование «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Слушание песни «Если хочешь быть здоров». Цель: познакомить с песней, пропаганда закаливания.</p>	<p>одинаковыми Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Работа в центре творчества: рисование «В космосе». Цель: продолжать знакомить с сюжетным рисованием, учить составлять композицию, продумывать ее содержание, планировать работу.</p>	<p>замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Рисование «Весна». Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Работа в центре творчества: аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p>прививать интерес к театру. Рисование пальчиками «Цветы». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус. Работа в центре творчества: лепка «Подснежник». Цель: развивать умение детей лепить из пластилина цветок, передавать овальную форму лепестков; формировать умение воспроизводить части цветка из пластилина.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить ответственно выполнять поручение. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца. Трудовая деятельность: расчистка от снега участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p>	<p>Наблюдение за дворником, скалывающим лёд с тротуара. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Труд в природе: расчищаем дорожки от снега. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия. Хозяйственно-бытовой труд: перебираем конструктор Цель: отделить различные виды конструктора, убрать</p>	<p>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Труд в природе: обрезка поломанных веток. Цель: учить детей ухаживать за деревьями и кустарниками, растущими на участке. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки. Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить ответственно выполнять поручение.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Трудовые поручения: полив цветов в центрах природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол.</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка. Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать прилагательные к заданному слову. Д/и «Разные дома». Цель: актуализировать пространственные представления (прямо, направо, налево). Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять в составе чисел первого десятка. Д/и «Будь внимательным». Цель: Развивать речевое внимание детей. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Цель: учить использовать для измерения условную мерку. Д/и по развитию речи «Угадай где?». Цель: учить находить местоположение заданного звука в слове. Д/и «Группы». Цель: тренировать умение соотносить цифры с количеством. Д/и по экологии «Что это значит?»</p>	<p>поломанные детали. Д/и «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Д/и «Природа и человек». Цель: развитие экологической культуры. Д/и «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Назови соседей». Цель: упражнять в назывании последующего и предыдущего числа. Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить употреблять временные наречия. Игровое упражнение «Живая неделя». Цель: закреплять временные представления. Упражнение «Конкур». Цель: упражнять в беге с препятствием. Д/и «Выдели слово». Цель: развивать фонематический слух детей. Д/и «Что это за птица?» Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их. Игра «Прошлое и настоящее». Цель: развивать умение детей ориентироваться в</p>	<p>Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц. Д/и «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений. Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. П/и с прыжками «Резиночки». Цель: популяризация дворовых игр. Объяснить правила игры. Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в дифференциации зимующих и перелётных птиц. Д/и «Отгадайте, что за растение». Цель: закрепить знание детьми названий растений Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Д/и игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Д/и «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве Д/и «Отгадай-ка!» Цель: развивать воображение. П/и «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток. Упражнение «Найди рифму». Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества. Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей Упражнение «Баскетболисты». Цель:</p>	<p>Д/и «Что за чем». Цель: учить располагать картинки в соответствии с логической последовательностью. Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. Упражнение «Узнай, что опишу». Цель: упражнять в узнавании объектов по описанию. Д/и «Гласные и согласные». Цель: упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное». Цель: закрепить знание детьми названий животных. Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы. Упражнение «Вальсовый шаг». Цель: учить передвигаться вальсовым шагом.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Цель: выяснить владение детьми понятийным словарём. Д/и «Конструктор».</p> <p>Цель: учить составлять слово из слогов. Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер). Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей. Д/и «Ритмичный счет».</p> <p>Цель: тренировать внимание, умение работать в парах.</p>	<p>прошлом и настоящем предметов Упражнение «В яблочко».</p> <p>Цель: упражнять в метании. Д/и «Будь внимательным». Цель: развивать речевое внимание детей. Д/и «Слова – загадки».</p> <p>Цель: продолжать учить детей определять протяженность слов. Игровое упражнение «Числовая линейка». Цель: закреплять знание понятий последующее и предыдущее число.</p>	<p>Д/и по экологии «Назови причины беречь природу».</p> <p>Цель: развитие сознательного отношения к природе. Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ. Д/и «Я найду слова везде».</p> <p>Цель: расширение словарного запаса детей. Д/и «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие. Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Д/и «Кто больше слов придумает». Цель: развивать фантазию, речь</p>	
Самостоятельная деятельность детей					
Деятельность по интересам	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: рассматривание сюжетных иллюстраций «Ситуации на дороге».</p> <p>Цель: учить высказывать своё мнение относительно поведения детей у дороги, правильное или нет.</p> <p>Работа в центре познания: д/и по ФЭМП «Назови предыдущее и последующее число».</p> <p>Цель: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Покорение космоса». Цель: продолжать знакомить детей с историей освоения космоса.</p> <p>Работа в центре безопасности: д/и «Хорошо - плохо». Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Работа в центре познания: игровое задание по ФЭМП «Рисуем задачу». Цель: закрепить знание структуры задачи. Д/и по ОБЖ «Доскажи</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Ситуация на дороге». Цель: обогащать речь детей за счёт введения слов «бдительность», «ответственность», «беспечность».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из набора «Дети и дорога». Цель: воспитывать чувство ответственности за своё поведение.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: д/и «Опасные ситуации».</p> <p>Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Работа в центре познания:</p>	<p>Игра «Составляем меню». Цель: познакомить с понятием «правильное питание», рассказать о пользе витаминов. Д/и «Пирамида здоровья». Цель: формировать первоначальные представления об устройстве организма П/и «Удочка». Цель: упражнять в прыжках.</p> <p>Работа в центре умных игр: разгадывание ребусов математического содержания. Цель: привитие интереса к математике.</p> <p>Рассматривание картинок с перелётными</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр. Шахматы. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов. Д/и по ОБЖ «Полезные телефоны».</p> <p>Цель: учить телефоны служб спасения.</p> <p>Работа в центре конструирования: «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре двигательной активности П/и с ползаньем и лазаньем «Разведчики». Цель: упражнять в подлезании под предмет, в ползании по –пластунски.</p> <p>С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре,</p>

	<p>натурального ряда в пределах 10. Рассматривание сюжетных картинок. Цель: обобщить правила безопасного поведения на воде. Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр: игра в шашки, шахматы. Цель: упражнять в игре, учить соблюдать правила. Д/и по ОБЖ «Моя безопасность». Цель: сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Цель: стимулировать рассказывать о видах спорта, которыми ребёнок занимается или хотел бы заниматься. Работа в центре двигательной активности. П/и с ползанием «Змеи и ящерицы». Цель: упражнять в ползании на четвереньках и попластунски. Рассматривание иллюстраций про спортсменов и</p>	<p>словечко». Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. Работа в центре двигательной активности П/и с ползанием и лазанием «Тренировка космонавтов». Цель: упражнять в ползании попластунски и подтягиванию на скамейке. Работа в центре двигательной активности: П/и «Охотники». Цель: развитие меткости. Работа в центре конструирования: космические аппараты. Цель: развивать конструкторские способности. Работа в центре р/р: д/и «В кругу с мячом». Цель: развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p>	<p>д/и «Парочки. Птицы». Цель: активизировать в речи детей названия птиц, встречающихся на территории округа. Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр. Шашки. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов. Д/и по ОБЖ «Полезные телефоны». Цель: учить телефоны служб спасения. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «О правилах дорожной безопасности» (Безопасность). Цель: познакомить с правилами дорожной безопасности. Работа в центре двигательной активности: П/и с бросанием и ловлей «Меткий стрелок». Цель: упражнять в правильном замахе во время метания в цель.</p>	<p>птицами. Цель: учить детей узнавать и называть перелётных птиц, описывать их внешний вид. Работа в центре двигательной активности П/и «Котята и щенята». Цель: упражнять в лазанье. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна!» Цель: знакомить детей с природными явлениями весны. Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: учить детей взаимодействовать в игре, соблюдая правила игры. Работа в центре конструирования: строим космический город». Цель: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, обязанности в игре, согласовывать действия. Работа в центре музыки и театра. Настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру. Работа в центре р/р: д/и «Сказочник». Цель: учить составлять рассказ</p>	<p>продумывать сюжетную линию.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

	<p>спортивные снаряды. Цель: показать разнообразие представителей спортивного мира. Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Попади в мишень». Цель: учить правильному замаху при метании. Работа в центре р/р: д/и по ЗКР «Лабиринт». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах.</p>			на заданную тему.	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах					
«Азбука Безопасности»	<p>29. «Витамины и здоровый организм». Цель: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>	<p>30. «Катание на велосипеде в черте города». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>31. «Безопасность». Цель: закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p>	<p>32. « На лесном перекрестке (досуг)». Цель: повторить правила поведения на улице, дорожного движения.</p>	<p>33. «Контакты незнакомыми людьми дома». Цель: закрепить правила поведения в опасных ситуациях, объяснить как вести себя при контакте с чужими людьми.</p>
«Азбука здорового питания»	<p>15. Беседа «Как я помогал бабушке печь пироги». Цель: закрепить знания детей о важности гигиенических процедур; продолжать развивать память, внимание, мышление, речь.</p>		<p>16. «У мамы на кухне» Наблюдение. Составление рассказа. Цель: закрепить знания детей о важности гигиенических процедур; продолжать развивать память, внимание, мышление, речь.</p>		<p>17. Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья». Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>

«Шахматы для дошкольников»	Тема: «Шахматная Партия». Цель: развитие памяти, внимание, логического мышления.	Тема: «Шахматные часы». Цель: познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии, познакомить с новым понятием «шахматные отведенное на партию, контроль времени.	Тема: «Тактических приемов при игре в шахматы». Цель: научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Тема: «Шахматная комбинация». Цель: совершенствование игровых навыков.	Тема: «Вспомним все, что знаем». Цель: закрепление пройденного, развитие логического мышления.
«Социокультурные истоки»	Чтение рассказов О. Абрамовой «Семейная радость». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».	Чтение И.С. Шмелева «Благовещение». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».	Сказ П. П. Бажова «Живинка в деле». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».	Активное занятие с родителями «Семейные традиции». Цель: развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.	Итоговое занятие «Семейные традиции». Цель: развитие единого контекста в группе.
«Финансовая грамотность»	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд». Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых.	Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых.	Выразительное чтение стихов о бережливости и труде. Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых.	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых.	Игра-эстафета «Хорошо -плохо». Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими -только с ведома взрослых.

Комплексно-тематическое перспективное планирование на май
возрастная группа № 6 «Капитаны» для детей с 6 до 7 лет на 2019- 2020 учебный год

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной деятельности	Первая неделя 05.05-08.05	Вторая неделя 12.05-15.05	Третья неделя 18.05-22.05	Четвертая неделя 25.05-29.05
Темы недели	«День Победы»	«Насекомые - друзья природы»	«Лето на пороге»	«Международный День защиты детей»
Цель образовательной деятельности педагога	формировать чувство гордости за подвиг советского народа в ВОВ.	формировать бережное отношение к насекомым, продолжать знакомить детей с изменениями в природе.	уточнить представления детей о признаках лета, расширение представлений о биологических процессах в природе, развитие наблюдательности.	продолжить работу по ознакомлению детей с социальным окружением

Организованная образовательная деятельность

Физическое развитие	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением (ОПО) ; ознакомление с социальным миром (ОСМ) ; ознакомление с миром природы (ОМП) ; формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 34. «Путешествие в прошлое светофора». Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком, активизировать познавательную деятельность.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 35. «К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работником сельского хозяйства.	ОПО/ОСМ/ОМП ООД 36. «Цветущий ковер» Цель: расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	
	ФЭМП ООД 67. «Решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. ООД 68. «Решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	ФЭМП ООД 69. «Счет». Цель: совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. ООД 70. «Решение задач». Цель: закреплять умение составлять и решать арифметические задачи, выделять составляющие задачи.	ФЭМП ООД 71. «Составление и решение задач». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. ООД 72. «Составление и решение задач»	

			Цель: закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах	
Речевое развитие	Развитие речи ООД 67 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ. ООД 68. «Весенние стихи». Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Развитие речи ООД 69. «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Цель: учить воспринимать книжные иллюстрации как и источник информации. ООД 70. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: совершенствовать умение пересказывать.	Развитие речи ООД 71. Русские народные сказки. Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. ООД 72. Подводный мир Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)	Рисование ООД 67. «Первомайский праздник в городе». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). ООД 68. «Цветущий сад». Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.	Рисование ООД 69. «Весна». Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны ООД 70. «Круглый год». Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе.	Рисование ООД 71. «За чашкой чая». Цель: учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. ООД 72. «Рисование по замыслу». Цель: учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.	
	Лепка/аппликация ООД 34. Аппликация с натуры	Лепка/аппликация ООД 35. Лепка с натуры	Лепка/аппликация ООД 36. Аппликация	

	«Цветы в вазе». Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	«Черепашка». Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	«Радужный хоровод». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	
	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
Беседы	<p>Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель: в доступной для дошкольников форме рассказать о событиях ВОВ, воспитывать чувство гордости за подвиг советских людей</p> <p>Беседа «Подвиг советского солдата». Цель: обобщать и систематизировать представление детей о событиях военных лет.</p> <p>Беседа «Семейные традиции» Оформление страницы альбома (Социо-культурные истоки). Цель: развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.</p> <p>Ребенок и его здоровье: беседа «Наше здоровье в наших руках». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес.</p> <p>Беседа с ИКТ «Дети войны». Цель: показать все тяготы и лишения, выпавшие на долю детей в военные годы.</p>	<p>Ребенок и его здоровье: беседа «Почему необходимо мыть руки с мылом после прогулки». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Ситуативная беседа «Мой безопасный маршрут». Цель: побуждать детей осознанно относиться к своей безопасности по пути домой.</p> <p>Ситуативная беседа «Что значит быть дружным». Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром: «В чём заключается работа дизайнера» Цель: воспитывать уважение к профессии дизайнера.</p>	<p>Беседа по теме недели «Скоро лето». Цель: актуализировать знания детей о летних изменениях в природе.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Открытое окно». Цель: научить понимать, что антимоскитная сетка не является безопасным ограждением и не защищает.</p> <p>ИКТ «Лето в лесу». Цель: систематизировать и обобщить представления детей о летних заботах животных в лесу.</p> <p>Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения.</p> <p>Ситуативная беседа «Экономим свет». Цель: напомнить детям о необходимости рационально использовать электричество.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из набора «Правила поведения в лесу». Цель: воспитывать чувство ответственности за своё поведение.</p>	<p>Беседа «День защиты детей». Цель: объяснить смысл и значение праздника.</p> <p>Мини-викторина «Я знаю свои права». Цель: закрепить и систематизировать знания детей.</p> <p>Беседа по теме недели «День дружбы». Цель: формировать представления о дружеских отношениях.</p> <p>Ситуативная беседа «Вот что значит настоящий друг». Цель: продолжать учить дружить, не ссориться, находить компромисс в спорной ситуации.</p> <p>Беседа «День березки». Цель: формировать представление о берёзе, как одном из символов России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Азбука юного россиянина». Цель: формировать чувство патриотизма.</p> <p>Ситуативная беседа «Будь аккуратен при чтении и рассматривании книг». Цель: учить бережному обращению с книгами.</p> <p>Беседа с предметным окружением «Умные приборы». Цель: продолжать знакомить с приборами, облегчающими</p>

				человеку жизнь. Беседа «Кем быть». Цель: формировать представления о профессиях взрослых.
Чтение х/л	Чтение В. Катаев «Сын полка» (отдельные главы). Цель: дать представление о жизни детей в военные годы. Вечер стихов и песен военных лет. Цель: помочь детям проникнуться духом военных лет, почувствовать сопричастность к событиям тех лет. Чтение «Шинель» Е. Благинина. Цель: подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. Чтение «Крупеничка» Н. Телешов. Цель: развивать интерес к историческому прошлому нашей страны; учить осмысливать характеры персонажей сказки; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить слушать небольшие произведения народного творчества, замечать образную красоту слова. Чтение Народная сказка по выбору детей. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении. Чтение сказки «Тетерев и кукушка». Цель: закрепить знание детьми слов, обозначающих предметы быта народов Севера. Творческое рассказывание «Случай из жизни». Цель: учить внимательно слушать товарища, задавать вопросы по содержанию рассказа.	Конкурс чтецов «Стихи о природе». Цель: продолжать учить выразительно читать стихи. Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение А.С. Пушкин отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «У Лукоморья...». Цель: продолжать знакомить с творчеством великого русского поэта. Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение В. Осева «Синие листья». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, эмоционально переживать события, описанные в произведении.	Чтение Малые фольклорные формы. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Чтение «Белая берёза» С. Есенин. Цель: учить осмысливать содержание прочитанного; эмоционально переживать события, описанные в произведении. Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Цель: учить внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	<u>Ручной труд (из бумаги и картона)</u> Тема: «Игрушки-забавы». Цель: закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в	Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия	Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия

		полихлорвиниловой оболочке.		
Игровая деятельность (дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)	Д/и «Узнай профессию». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Д/и «Птицы (звери, рыбы). Цель: закреплять знания детей о животных. Игры с конструктором «Лего»: строим летательные аппараты. Цель: упражнять детей в конструировании летательных аппаратов; развивать воображение, способность концентрировать внимание. Д/и «Доскажи словечко». Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.	Д/и «Парочки. Насекомые». Цель: учить различать и называть насекомых. С/р игра «Магазин». Цель: разнообразить сюжет игры за счёт введения нового персонажа – требовательного покупателя. Шахматы для дошкольников. Цель: продолжать учить правилам игры в шахматы. Д/и «Пазлы». Цель: учить составлять целое из частей. С/р игра «Строим мост». Цель: учить переносить знания в игру, учить ролевому взаимодействию в рамках нового сюжета. Безопасность ребенка в быту д/и «Чистящие средства». Цель: продолжать учить осторожному обращению с повседневными предметами.	С/р игра «На приёме у врача». Цель: продолжать учить развивать сюжет. С/р «Библиотека». Цель: учить отображать в игре знания, полученные при посещении библиотеки. С/р игра «Пожарные». Цель: продолжать учить развивать сюжет. Д/и «Как сказать по-другому?» Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. Д/и «Подбери рифму». Цель: развитие фонематического слуха. Игра-драматизация «Пантомима». Цель: учить движением и жестами изображать задуманное животное. Работа в центре р/р: д/и «Назови слова». Цель: учить детей называть слова с заданным звуком.	Д/и «Тяжелые ящики». Цель: уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»; тренировать умение использовать линейку для измерения длины. (Петерсон). С/р игра «Больница». Цель: вызывать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия. Д/и и упражнения по шахматам. Цель: формировать представление об элементарных правилах игры. Д/и «Зеркало». Цель: учить детей правильно воспринимать пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой. Игра драматизация «Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; Д/и «Что лишнее». Цель: развития логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета. С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, организовывать свою деятельность.
Прогулка	Прогулка 1 «Наблюдение за движением Солнца». Цель: обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от	Прогулка 1 «Наблюдение за Солнцем». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Солнца в течение дня. П/и с бегом «Ловишки». Цель:	Прогулка 1 Наблюдение за берёзой. Цель: учить называть отличительные особенности дерева. Трудовая деятельность: подметаем дорожки от песка.	Прогулка 1. «Наблюдение за одеждой прохожих». Цель: учить находить взаимосвязь между температурой окружающего воздуха и одеждой людей.

	<p>вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека. П/и с бегом «Пустое место». Цель: развивать ловкость. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади мячом в обруч». Цель: развитие глазомера. Опыт «Что тяжелее, что легче?». Цель: развитие познавательных способностей. Прогулка 2 Наблюдение «За погодой». Цель: приучать детей наслаждаться красотой родной природы. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, продумывать сюжетную линию «Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу. Прогулка 3 «Наблюдение за следами птиц». Цель:</p>	<p>развивать ловкость. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади мячом в обруч». Цель: развитие глазомера. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Цель: учить объединяться в игре, договариваться, распределять роли. Прогулка 2 Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представления детей об отличительных признаках насекомых. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств песка от его влажности. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу. Прогулка 3 Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.</p>	<p>Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Игра-забава «Ловишки с лентами». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: продолжать знакомить с русским народным искусством. П/и по желанию детей. Цель: учить бесконфликтному взаимодействию. Прогулка 2 Наблюдение за травой. Цель: дать понятия «травянистые растения», их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. П/и по желанию детей. Цель: учить самостоятельно организовывать игру. П/и «Море волнуется». Цель: учить принимать статическую позу. П/и «Ляпки-присядки». Цель: учить соблюдать правила игры. Прогулка 3 Наблюдение «Какая сегодня погода». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: поливка саженцев. Цель: учить детей работать в коллективе. Игра-забава «Догонялки с ветром». Цель: учить определять направление ветра. С/р игры по желанию детей. Цель: учить самостоятельно</p>	<p>П/и «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту Прогулка2. Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений. С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения. Игра-забава «Ручейки». Цель: учить выкапывать русло ручья необходимой глубины, задавая направление течения. Прогулка 3. «Наблюдение за птицами». Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе. Прогулка 4. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в летнее время года П/и «Охотники и утки». Цель: развитие меткости. Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое</p>
--	--	---	---	--

	<p>продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.</p> <p>П/и «Карусель». Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Цель: формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.</p> <p>«Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о весне; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за растениями». Цель: продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения.</p> <p>Д/и «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>П/и «Ручейки и озера». Цель: развивать ловкость</p> <p>С/р игра «Больница». Цель: учить реализовывать и развивать</p>	<p>П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения.</p> <p>С/р игра по желанию детей.</p> <p>Цель: учить объединяться в игре.</p> <p>Прогулка 4 «Наблюдение за связью явлений в природе». Цель: объяснить, что если температура воздуха поднимается выше, то быстрее начинают распускаться листья на деревьях, расти трава.</p> <p>Хантыйская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей.</p> <p>Прогулка 5 Наблюдение за ветками деревьев. Цель: продолжать учить устанавливать зависимость роста растений от затяжной весны.</p> <p>Опыт с песком. Цель: продолжать учить устанавливать зависимость липкости песка о</p>	<p>объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>Прогулка 4 Наблюдение за погодой. Цель: продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве, внимание «Найди, что спрятала». Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/и «Вышибалы». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Цель: учить объединяться в игре.</p> <p>Прогулка 5 День защиты детей. Пение песен, игры, конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Цель: создать праздничное, приподнятое настроение.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве «Двигаемся по плану». Цель: учить ориентироваться на местности.</p> <p>«Наблюдение за изменением продолжительности дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия.</p>	<p>отношение к птицам в весенний период.</p> <p>Игра-забава «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>П/и «Удочка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Цель: воспитывать творческую самостоятельность, формировать такие качества, как дружелюбие.</p> <p>Прогулка 5. «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Д/и «Да или нет?» Цель: закреплять знание о природных явлениях.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка веранды. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость.</p>
--	--	--	---	--

	<p>сюжет.</p> <p>Целевая прогулка: возложение цветов к Памятнику защитников Отечества и первопроходцам земли Югорской.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Цель: предложить детям вручить прохожим георгиевскую ленточку в знак памяти Подвига советского солдата в ВОВ.</p>	<p>его влажности.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Цель: развитие партнёрского взаимодействия.</p> <p>П/и с бегом «Салочки». Цель: продолжать учить бегу с изменением направления.</p>		
<p>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Акция «Рисунок для ветерана».</p> <p>Цель: предложить детям нарисовать рисунок или открытку, которую можно будет подарить ветерану ВОВ на параде 9 мая.</p> <p>Разучивание движений танца к выпускному празднику. Цель: продолжать учить двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки.</p> <p>Работа в центре творчества: лепка «Черепашка». Цель: учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).</p> <p>Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p> <p>Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке.</p> <p>В центре музыки: песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст. Цель: поощрять</p>	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Рисование «Бабочки». Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки лета.</p> <p>Работа в центре творчества: аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование «Моё любимое насекомое». Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.</p> <p>В центре музыки: песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст. Цель: поощрять детский интерес к созданию импровизаций на заданную тему, развивать ладовый слух.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений о дружбе. Цель: формировать представления о дружеских отношениях, взаимовыручке.</p> <p>Слушание музыки Э. Григ «Песня Сольвейг». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина. Цель: продолжать знакомить с творчеством художников-иллюстраторов.</p> <p>Работа в центре театра: игра-драматизация «Узнай сказочного персонажа». Цель: учить передавать особенности сказочного героя мимикой и жестами.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование по замыслу. Цель: учить пользоваться разнообразными изобразительными средствами.</p>	<p>Работа в центре Творчества: рисование «На лесной опушке летом».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал</p> <p>Рисование пальчиками «Лебедь». Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.</p> <p>Работа в центре музыки и театра: настольный театр «Теремок».</p> <p>Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру.</p> <p>Работа в центре творчества: Лепка «Коллективная работа «Утка с утятами на пруду».</p> <p>Цель: учить создавать коллективную композицию, развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.</p>

	детский интерес к созданию импровизаций на заданную тему, развивать ладовый слух.			
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: наводим порядок в книжном центре: протереть пыль, восстановить систему, по которой расставлены книги в библиотеке. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат труда. Посадка семян для рассады на экологическую тропу. Цель: обобщить представления детей о цикле роста растений. Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.	Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить ответственно относиться к порученной работе, доводить начатое дело до конца. Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Труд в природе: обрезка поломанных веток. Цель: учить детей ухаживать за деревьями и кустарниками, растущими на участке. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.	Труд в природе: уборка на газоне. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия. Хозяйственно-бытовой труд: моем конструктор. Цель: продолжать учить добросовестно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством детей. Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Трудовая деятельность: подметаем дорожки от песка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.	Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Трудовые поручения: полив цветов в центрах природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол.
Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)	Д/и «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. Д/и «Лесник». Цель: закреплять знания лесных животных и растений. Д/и «На зарядку по порядку». Цель: учить располагать предметы по высоте, сравнивать предметы. Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. П/и с прыжками «Классики». Цель: популяризация дворовых игр. Объяснить правила игры.	Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире. Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц и десятков. Д/и «Найди пару». Цель: учить сравнивать предметы. Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие. Д/и «Насекомые». Цель:	Д/и «Сколько кого». Цель: продолжать учить соотносить количество и число. Упражнение «Найди ошибку». Цель: продолжать учить замечать логические несоответствия. Д/и «С какой ветки детки». Цель: учить дифференцировать деревья от кустарников. Д/и «Пазлы». Цель: учить собирать целую картинку из множества деталей. Упражнение «Меткий стрелок». Цель: учить метать в цель. Д/и по развитию речи «Дополни предложение». Цель: продолжать	Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Д/и «Обед у трех медведей». Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Д/и по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны. Д/и «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем

	<p>Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь)</p> <p>Д/и «Кто знает, пусть продолжит». Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.</p> <p>Д/и «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.</p> <p>П/и «Перепрыгни через овраг». Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>упражнять в дифференциации насекомых и паукообразных.</p> <p>Д/и «Отгадайте, что за растение». Цель: закрепить знание детьми названий растений.</p> <p>Упражнение «Прямой галоп». Цель: учить передвигаться прямым галопом.</p> <p>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить отгадывать загадки, составлять описательный рассказ.</p>	<p>учить составлять распространённые предложения.</p> <p>Д/и по экологии «Что из чего». Цель: уточнить представления о цикле развития растений.</p> <p>Д/и «Что за чем». Цель: продолжать учить устанавливать последовательность.</p> <p>Упражнение «Прыжки в длину». Цель: совершенствовать правильный толчок.</p> <p>Д/и «Головоломка». Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Упражнение «Перепрыгни через препятствие». Цель: тренировать в прыжках в высоту.</p> <p>Д/и «Парочки. Рыбы». Цель: учить различать и называть рыб.</p>	<p>пространстве</p> <p>Д/и «Кто прав?» Цель: актуализировать способ измерения длины с помощью мерки.</p> <p>Д/и «Где чей домик?» Цель: развивать представления о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.</p> <p>Д/и «Который час?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток.</p> <p>Д/и «Времена года». Цель: учить различать признаки времен года.</p> <p>Игры с металлическим конструктором: собираем поезд. Цель: учить закручивать и раскручивать мелкие болтики и гаечки; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов.</p>
Самостоятельная деятельность детей				
Деятельность по интересам	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин на военную тематику. Цель: дать почувствовать контраст между мирной жизнью и жизнью людей во время войны.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре безопасности д/и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Цель: показать многообразие представителей данного вида.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: д/и «Опасные растения». Цель: продолжать учить основам</p>	<p>Работа в центре безопасности «Ситуация на дороге». Цель: используя макет разыграть различные ситуации на проезжей части.</p> <p>Д/и по ФЭМП «Пятнашки». Цель: развивать комбинаторное мышление.</p>	<p>С/р игра «В театре». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p> <p>Работа в центре природы: уход за растениями. Цель: автоматизировать названия частей растений, учить рассказывать об их функциях.</p>

	<p>«Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр: шашки, шахматы. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов.</p> <p>Д/и по ОБЖ «Опасные ситуации». Цель: учить телефоны служб спасения.</p> <p>С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре.</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Детский городок». Цель: закреплять умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии.</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p>	<p>безопасного поведения в природе.</p> <p>Работа в центре познания: д/и «Парочки. Деревья». Цель: активизировать в речи детей названия деревьев, встречающихся на территории округа.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре умных игр. Шашки. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов.</p> <p>Д/и по ОБЖ «Кто говорит?» Цель: учить способам ограждения от телефонного хулиганства.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «О правилах дорожной безопасности»</p> <p>Цель: познакомить с правилами дорожной безопасности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в Центре двигательной активности</p> <p>П/и с ползанием и лазанием «Лабиринт»</p> <p>Цель: упражнять в подлезании под предмет, в ползании по – пластунски.</p>	<p>Работа в центре умных игр: шахматы. Цель: продолжать учить играть в шахматы, предвидеть ход противника.</p> <p>П/и с прыжками «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух/одной ноге.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить самостоятельно объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Ловкий бросок». Цель: учить подбрасывать и ловить мяч различными способами.</p> <p>Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.</p> <p>Работа в центре речи: д/и «Доскажи словечко». Цель: учить осмысленно заканчивать предложение.</p> <p>Работа в центре безопасности : ситуация «Велосипед». Цель: используя макет разыграть различные ситуации на проезжей части с участием велосипедиста.</p>	<p>Внести раскраски «Продукты питания», предложить желающим. Цель: закрепить представления о различных продуктах и блюдах, развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить по- новому передавать содержание игровых ролей.</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Медкомиссия». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>В центре конструирования игры со строительным материалом: «Строим город». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p> <p>В центре познавательного развития предложить политическую карту мира для самостоятельного рассматривания. Цель: формировать познавательные компетенции.</p> <p>С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ				
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах				
«Азбука Безопасности»	34. «Поездка к морю». Цель: закрепить представления о том,	35. «Опасности нам не страшны». Цель: закрепить	36. Тема: «Поездка к бабушке на дачу».	

	как вести себя на воде; учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.	знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; выработать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила обращения с электроприборами.	Цель: закрепить представления о том, как вести себя в природе; учить правильному поведению если вдруг остался один далеко от дома.	
«Азбука здорового питания»		18. Дидактическая игра «Где живет витамин?» Цель: формировать представление о витаминах, как основного компонента пищи ;объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.		
«Шахматы для дошкольников»	Тема: «Вспомним все, что знаем». Цель: закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Тема: «Шахматный турнир». Цель: продемонстрировать полученные знания у воспитанников, активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Тема: Квест-игра «Спасение принцессы Шахматульки». Цель: закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	
«Социокультурные истоки»	Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».	Итоговое занятие «Семейные традиции». Цель: развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Итоговое занятие «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!». Цель: подготовка детей к созданию «Первой книги» (начальная школа).	
«Финансовая грамотность»	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Цель: научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; рассказать о правильном распределении доходов в семье;	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Цель: научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; рассказать о правильном распределении доходов в семье; помочь	Квест-игра «Путешествие на экономическую планету. Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	

	помочь выработать основные полезные привычки, заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	выработать основные полезные привычки, заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.		